Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Глазовская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым 30.08. 2024 СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом МБОУ Глазовская СОШ (протокол от 30.08.2024 № 11)

УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ Глазовская СОШ № 299 от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (2024 – 2027 гг)

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|----------------------|---|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазовская |
| OO | средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым |
| Документы, | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об |
| послужившие | образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); |
| основанием для | – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета |
| разработки Программы | при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, |
| развития | протокол от 03.09.2018 г. № 10); |
| | – Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об |
| | утверждении основных принципов национальной системы |
| | профессионального роста педагогических работников РФ, включая |
| | национальную систему учительского роста»; |
| | – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об |
| | утверждении федерального государственного образовательного стандарта |
| | начального общего |
| | образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № |
| | 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного |
| | стандарта основного |
| | общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки |
| | Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального |
| | государственного образовательного стандарт среднего общего образования» |
| | (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12 |
| | августа 2022 г. N 732); |
| | – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 N 629 «Об |
| | утверждении Порядка организации и осуществления образовательной |
| | деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; |
| | – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об |
| | утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по |
| | образовательным программам |
| | среднего общего образования»; |
| | - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной |
| | службы |
| | по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об |
| | утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по |
| | образовательным |
| | программам основного общего образования»; |
| | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября |
| | 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи |
| | аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их |
| | дубликатов" (с изменениями и дополнениями); |
| | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от |
| | 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования |
| | образовательной организацией»; |
| | – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от |
| | 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности |
| | образовательной организации, подлежащей самообследованию»; |
| | – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 |
| | № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических |
| | работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; |

– Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131- ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; - Постановление Совета министров Республики Крым от 29 марта 2023 года № 241 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым»; - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.11.2023 № 1987 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023 году»; Приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 06.12.2023 г. №471 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, в 2023 году». Цель Создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. 8 магистральных направлений развития Школы Комплексные задачи Программы развития 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. Задачи по достижению цели Программы развития: 1. создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования; 2. создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты; сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды; 3. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создание условий для притока молодых педагогов в Школу; 4. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

5. использование единых нормативных, методических документов

функционирования образовательных организаций;

| | 6. использование новых управленческих механизмов, обеспечение |
|-----------------------|---|
| | устойчивой взаимосвязи Школы с социумом; |
| | 7. расширение возможностей образовательного партнёрства для |
| | повышения качества освоения содержания учебных предметов в |
| | практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех |
| | участников образовательных отношений: родителей, государства, |
| | профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных |
| | объединений, местных территориальных сообществ. |
| Планируемые | - Обеспечивается доступность качественного образования и равных |
| результаты реализации | возможностей для всех обучающихся. |
| Программы развития | - Создаются условия для повышения качества общего образования путем |
| программы развития | организации на более высоком уровне работы с обучающимися, |
| | |
| | демонстрирующих высокие образовательные результаты. |
| | - Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и |
| | психологической безопасности образовательной среды. |
| | - Выстаивается система персонифицированного профессионального |
| | развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую |
| | подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных |
| | результатов; создаются условия для притока молодых педагогов в Школу. |
| | - Предметно-пространственная среда наполнена в перспективе |
| | цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации |
| | образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых |
| | образовательных результатов. |
| | - Используются единые нормативные, методические документы |
| | функционирования Школы. |
| | - Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается |
| | устойчивая взаимосвязь Школы с социумом; |
| | - Используются возможности образовательного партнёрства для повышения |
| | качества освоения содержания учебных предметов в практическом |
| | применении. |
| | - Обеспечивается высокая рейтинговая оценка профессиональной |
| | деятельности Школы в системе образования Ленинского района |
| Сведения о | |
| | Директор школы |
| разработчиках | Заместитель директора по УВР |
| | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими |
| | общественными объединениями |
| | Учитель начальных классов – Яковенко А.В. |
| | Учитель русского языка и литературы – Жукова В.В. |
| Период реализации | 2024-2026 гг. |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| Программы развития | |
| I этап — | Подготовительный этап – 2024 г. |
| подготовительный | Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее |
| (указать срок) | нового качественного состояния, создание условий для реализации |
| 1 / | программы: |
| | - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения |
| | России; |
| | - постановка цели и задач программы развития Школы; |
| | - решение проблем материально-технического и нормативно-методического |
| | обеспечения; |
| | |
| | - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; |
| | - внедрение целевых проектов. |

| II этап – реализация | Основные мероприятия. |
|-----------------------|--|
| (указать срок) | Реализация проектов. |
| III этап – обобщающий | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по |
| (указать срок) | перспективе развития организации. |
| Порядок | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| финансирования | |
| Программы развития | |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. |
| | Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, |
| | дополнению Программы развития на соответствие модели и |
| | целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|----------------------|---|
| Основные сведения об | Полное наименование образовательной организации - |
| OO | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | "Глазовская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района |
| | Республики Крым |
| | Сокращенное наименование образовательной организации - МБОУ |
| | Глазовская СОШ |
| | Дата создания: 01.09.1973 г. |
| | ИНН: 9111009541 |
| | Информация об учредителе: муниципальное образование Ленинский |
| | район Республики Крым в лице Администрации Ленинского района |
| | Республики Крым |
| | Сведения о лицензии: Серия: 82 Л01 номер: 0000703 от 15.08.2016 года |
| | Сведения о лицензии. Серия. 82 Лот номер. 0000703 от 13.08.2010 года № 0673 Срок: бессрочно |
| | |
| | Информация о месте нахождения ОО: 298220, Республика Крым, |
| | Ленинский район, село Глазовка, ул. Караханяна, д. 26 |
| | Контакты: |
| | Телефон: +7 9780349187 |
| | адрес электронной почты ОО: lenino glazovka@crimeaedu.ru |
| | адрес официального сайта OO: https://glazovka-rk.ru/ |
| Сведения | Количество обучающихся по уровням образования (численность по |
| об обучающихся | состоянию на 30.08.2024): |
| | Начальное общее образование - 42; |
| | Основное общее образование - 72, из них: на дому -1 с ОВЗ, инклюзия |
| | <u>— 1 с OB3, дети-инвалиды - 1</u> |
| | <u>Среднее общее образование – 7</u> |
| Краткая | Образовательная деятельность в МБОУ Глазовская СОШ |
| характеристика | организуется в соответствии с: |
| организационно- | - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в |
| педагогических | Российской Федерации», |
| условий | - ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего |
| | образования, |
| | - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к |
| | организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и |
| | молодежи», |
| | - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к |
| | обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека |
| | факторов среды обитания», другими нормативными правовыми |
| | актами, которые регулируют деятельность образовательных |
| | организаций, основными образовательными программами, |
| | локальными нормативными актами Школы. |
| | Управление осуществляется на принципах единоначалия и |
| | самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: |
| | директор, педагогический совет, общее собрание работников, |
| | Попечительский совет. Образовательный процесс осуществляется в |
| | соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно |
| | образовательным целям на каждом уровне образования: |
| | - начальное общее образование - 4 года обучения, |
| | - основное общее образование - 5 лет обучения, |
| | - среднее общее образование- 2 года обучения. |
| | В МБОУ Глазовская СОШ реализуются образовательные |

программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- программа дополнительного образования для детей и взрослых; Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- художественное

Основное учебное здание - 3904,4 м2, в том числе:

учебные кабинеты - 2252,5 м2, уроки проводятся в 14 кабинетах:

кабинет химии и биологии - 34,2м2

кабинет физики - 70,2м2

кабинет информатики - 38 м2

кабинет русского языка и литературы -2 кабинета по 52,2 м2

кабинет технологии - 36,5м2

кабинет истории - 52,2м2

кабинет математики - 52,2м2

кабинет английского языка - 52,2м2

- кабинет ОБЗР -

4 кабинета начальных классов - 52,2 м2

Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, оборудованы магнитными досками, двухместными ученическими столами и стульями регулируемыми по высоте, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Глазовская СОШ с 1 сентября 2023 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках которого школа получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Ежегодно за счет средств бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

Площадь школьной библиотеки составляет 22,5 кв.м.; площадь книгохранилища под учебники - 21 кв.м.

Фонд библиотеки составляет:

Общий фонд - 5749 шт. Художественная литература - 2292 шт. Учебная литература - 3457 шт. В школе имеется два спортивных объекта: спортивный зал - 162 м2, футбольное поле - 300 м2, спортивная площадка. Спортивный зал расположен на первом этаже здания и имеет душевые, раздевалки, помещение для оборудования и кабинет для учителя. В учреждении имеются 34 персональных компьютеров, из них ноутбуков - 16, Имеется периферийная техника: - мультимедийный проектор – 13 шт.; - МФУ – 6 шт. телевизор – 2 В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помещения для питания обучающихся: пищеблок - 53,7 м2, обеденный зал - 33,6 м2, 95 посадочных мест. Медицинский кабинет расположен на 1 этаже здания школы, общая площадь составляет 52,8 м2. - Кабинет врача (есть) 34,8 кв.м. (площадь соответствует СанПин), -Процедурный кабинет (есть) 18 кв.м. (площадь соответствует СанПин) В рамках федерального проекта «Информационное общество» заключён договор с компанией ООО «Миранда-медиа» единой сети передачи данных и доступа к сети интернет с контент-фильтрацией со скоростью передачи данных в сети от 50 до 100 Мбит/с. Подключение к сети учебных кабинетов осуществляется через Wi-Fi роутеры. ИКТ активно применяются в образовательном процессе: - Весь документооборот осуществляется через электронную почту, которой пользуются 100% педагогов школы; - 100 % учителей школы уверенно работают в операционной среде Windows, Linex, MS Word, MS Excel, Power Point. - Все педагоги работают в системе Электронный журнал Педагогический коллектив школы системно повышает уровень ИКТкомпетентности. Имеется система видеоконференцсвязи, позволяющая участвовать в различных конференциях и семинарах. Занятия проводятся в 1 смену в очной форме. Сведения о режиме Также возможно обучение в заочной, очно-заочной формах. деятельности 5-дневная рабочая неделя. 33 учебные недели –1 класс; 34 учебные недели— 2- 11 классы Сведения о работниках Общее количество работников: 35, 00Количество педагогических работников: 18 количество учителей: 13 количество специалистов: 3 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 0; количество работников, имеющих государственные награды 0;

| | долю работников с высшим образованием: 89 %; |
|----------------------|---|
| | долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную |
| | категорию: 17%; |
| | количество учителей, имеющих квалификационную категорию |
| | «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0; |
| | выпусники школы - работники ОО - 44%. |
| Краткая | В МБОУ Глазовская СОШ обучаются дети сел Глазовка, Осовины, |
| характеристика | Юркино. |
| окружающего | Год открытия МБОУ Глазовская СОШ – 1973. |
| социума, наличие | Школа расположена в центре села. Рядом со школой находятся: |
| социальных партнеров | Администрация Глазовского сельского поселения, Глазовский СДК, |
| | детский сад, магазины, почта, сельская библиотека. |
| | Социальными партнерами школы являются: |
| | - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | дополнительного образования «Центр детского и юношеского |
| | творчества» Ленинского района республики Крым»; |
| | - Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ленинского |
| | района Республики Крым «Районный Дом культуры «Горизонт, |
| | ранопа т сепуолики крым «г аноппын дом культуры «г оризопт, структурное подразделение «Глазовский СДК»; |
| | - Государственное бюджетное образовательное учреждение |
| | дополнительного образования Республики Крым |
| | |
| | «Крымпатриотцентр»; |
| | - Автономная некоммерческая организация «Дом Молодёжи»; |
| | - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего |
| | образования Республики Крым «Крымский инженерно – |
| | педагогический университет имени Февзи Якубова; |
| | - Федеральное государственное автономное образовательное |
| | учреждение высшего образования «Крымский федеральный |
| | университет им. В.И. Вернадского; |
| | - Индивидуальный предприниматель глава крестьянского |
| | (фермерского) хозяйства Андреев Алексей Федорович. |
| | - Государственное бюджетное образовательное учреждение |
| | дополнительного образования Республики Крым «Эколого - |
| | биологический центр |
| Краткое описание | В рамках федерального проекта «Современная школа» национального |
| достижений ОО за | проекта «Образование» на базе МБОУ Глазовская СОШ с 1 сентября |
| предыдущие 3 года | 2023 года открыт Центр образования естественно-научной и |
| | технологической направленностей «Точка роста», в рамках которого |
| | школа получила оборудование для кабинетов физики, химии и |
| | биологии. |
| | В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» |
| | национального проекта «Образование» школа получила оборудование |
| | для Школьного музея. |
| | В рамках проекта «Школьное инициативное бюджетирование» в |
| | МБОУ Глазовская СОШ в 2024 году успешно реализован проект «Зона |
| | отдыха "Перезагрузка». |
| | Победители и призеры в конкурсах: |
| | - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в |
| | 2022/2023 учебном году по русскому языку; |
| | - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в |
| | 2023/2024 учебном году по русскому языку; |
| | - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в |
| | 2023/2024 учебном году по английскому языку; |
| | додогдод тучестом году по англиискому языку, |

- Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки»;
- Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым полуостров
- Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»
- Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игре «Победа» в 2023г.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сердце отданное людям»;
- Муниципальный этап Республиканского литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком»;
- Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в 2023г;
- Муниципальный этап ежегодного конкурса школьный музеев в Республике Крым;
- Всероссийский конкурс детского и взрослого творчества в рамках фестивального движения Виват, таланты»;
- Муниципальный этап конкурса «Музыкальный олимп»;
- Муниципальный этап «Всероссийский конкурс сочинений»;
- Мунициальный этап конкурса «Крым в сердце моём» в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму»;
- Муниципальный этап МАН «Искатель».
- Муниципальный этап конкурса «Родные и любимы», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса « Крым полуостров мечты», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Без срока давности», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Язык душа народа», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Семья. Поколение победителей», $2024~\Gamma$.
- Муниципальный этап конкурса «Пушкинские чтения», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества», 2024 г.
- Республиканский этап «Конкурс школьных музеев», 2024 г.
- Республиканский этап конкурса «Крымский вундеркинд»; 2023 г.
- Республиканский этап конкурса «Русский силомер»; 2023 г.
- Республиканский этап конкурса «Музыкальный олимп». 2023 г.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель | Значение | Балль | Магистральн | Критерий | Дефициты | Управленческие |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|---------------|----------|------------------|
| | оценивания | оценивания | ная | oe | | | действия/решения |
| | | | оценка | направление, | | | |
| | | | | ключевое | | | |
| | | | | условие | | | |
| 1 | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистрально | Образовательн | | |
| | исследовательской и | участвуют в | | е направление | ый процесс | | |
| | проектной | реализации | | «Знание» | | | |
| | деятельности(критиче | проектной | | | | | |
| | ский показатель) | и/или | | | | | |
| | | исследовательс | | | | | |
| | | кой | | | | | |
| | | деятельности | | | | | |
| 2 | Реализация | 100% учителей | 1 | Магистрально | Образовательн | | |
| | федеральных рабочих | используют | | е направление | ый процесс | | |
| | программ по учебным | программы | | «Знание» | | | |
| | предметам (1–11 | учебных | | | | | |
| | классы) (критический | предметов, | | | | | |
| | показатель) | содержание и | | | | | |
| | | планируемые | | | | | |
| | | результаты | | | | | |
| | | которых не | | | | | |
| | | ниже | | | | | |
| | | соответствующ | | | | | |
| | | их содержания | | | | | |
| | | и планируемых | | | | | |
| | | результатов | | | | | |
| | | федеральных | | | | | |
| | | рабочих | | | | | |

| | программ | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | - | | | | | |
| 0.5 | - | 1 | 2.6 | 25 | *** | |
| учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными | учебниками в полном объеме | 1 | магистрально е направление «Знание» | ый процесс | перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| учебниками и учебными пособиями для обучающихся с | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| OB3 | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими |
| | учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями | учебниками и учебниками в полном объеме в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с | Предметов Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями учебными пособиями для обучающихся с | предметов Обеспеченность учебниками и учебниками в полном объеме полном объеме «Знание» в том числе специальными учебными пособиями и учебными пособиями для обучающихся с | предметов Обеспеченность учебниками и учебниками в полном объеме полном | Предметов Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, для обучающихся с ОВЗ Предметов Обеспечено учебниками в полном объеме Обеспечено учебниками в полном объеме Обеспечено учебниками в полном объеме Обеспечения Образовательн вій процесс Обеспечения Образовательн перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями |

| | | | | | | | общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме. |
|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистрально е направление «Знание » | Образовательн ый процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Образовательн ый процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с |

| | | | | obvitatoutumues posturationes |
|--|--|--|----------------|-------------------------------|
| | | | | обучающимися, родителями |
| | | | | (законными |
| | | | | представителями) о |
| | | | | важности углубленного |
| | | | | изучения предметов для |
| | | | | развития способностей и |
| | | | | профессионального |
| | | | | самоопределения. |
| | | | | • Проведение |
| | | | | разъяснительной работы с |
| | | | | обучающимися, их |
| | | | | родителями (законными |
| | | | | представителями) о |
| | | | | необходимости |
| | | | | углубленного изучения |
| | | | | отдельных предметов для |
| | | | | интеллектуального |
| | | | | развития, подготовки к |
| | | | | продолжению обучения |
| | | | | образовательных |
| | | | | организациях высшего и |
| | | | | среднего |
| | | | | профессионального |
| | | | | образования. |
| | | | Несовершенная | • Усовершенствование |
| | | | система | системы контроля за |
| | | | финансирования | использованием |
| | | | ИУП. | финансовых ресурсов, |
| | | | | обеспечивающих |
| | | | | реализацию ООП, в том |
| | | | | числе углубленное изучение |
| | | | | отдельных предметов в |
| | | | | рамках ИУП. |
| | | | | pamkan 11311. |

| | | 1 | TT | |
|--|--|---|----------------------|---------------------------|
| | | | Не используются | • Создание условий |
| | | | возможности | для реализации ООП в |
| | | | реализации | сетевой форме: выявление |
| | | | образовательной | дефицитов, заключение |
| | | | программы в сетевой | сетевых договоров, |
| | | | форме. | мониторинг. |
| | | | | • Создание |
| | | | | муниципального |
| | | | | «ресурсного центра», в |
| | | | | котором дети изучают |
| | | | | углубленные курсы, а |
| | | | | предметы на базовом |
| | | | | уровне проходят в школах |
| | | | | «у дома». |
| | | | Отсутствие системы | • Организация |
| | | | изучение интересов и | психолого-педагогической |
| | | | запросов | диагностики по выявлению |
| | | | обучающихся и их | образовательных интересов |
| | | | родителей (законных | и потребностей, |
| | | | представителей). | способностей и талантов |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | • Организация |
| | | | | индивидуальной работы с |
| | | | | родителями обучающихся |
| | | | | по изучению запросов и |
| | | | | ожиданий. |
| | | | | • Назначение педагога- |
| | | | | куратора для |
| | | | | индивидуального |
| | | | | сопровождения |
| | | | | обучающегося: |
| | | | | |
| | | | | выбору предметов ГИА, по |
| | | | | консультирования по |

| | | | определнию профиля, |
|--|--|---------------------|-------------------------------------|
| | | | личного образовательного |
| | | | маршрута и т. д. |
| | | | • Индивидуальная |
| | | | работа с родителями детей |
| | | | по принятию идей |
| | | | персонализации в |
| | | | образовательной |
| | | | деятельности. |
| | | Отсутствие системы | • Автоматизизация |
| | | формирования | системы формирования и |
| | | запроса. | обработки образовательных запросов. |
| | | Отсутствие практики | • Принятие локально- |
| | | взаимозачета | нормативных актов по |
| | | результатов, | взаимозачету |
| | | полученных в иных | образовательных |
| | | организациях. | результатов. |
| | | Недостаточная | • Проведение |
| | | работа по | самообследования |
| | | обеспечению | ресурсных (материально- |
| | | требований ФГОС по | технических, |
| | | реализации | информационных) условий |
| | | углубленного | для организации |
| | | изучения отдельных | углубленного изучения |
| | | предметов. | отдельных предметов. |
| | | | • Осуществление |
| | | | анализа содержания |
| | | | образовательных программ, |
| | | | программ учебных |
| | | | предметов. |
| | | | • Проведение |
| | | | диагностических |

| | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение |
|--|--|--|--|
| | | | · · · · |
| | | | мотивации учителя к |
| | | | преподаванию предмета на |
| | | | углубленном уровне, |
| | | | актуализация мер |
| | | | морального и |

| | | | | | | | материального |
|-----|-------------------|----------------|---|---------------|----------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогическ их работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном |
| 6 I | Реализация и | 100% учителей | 1 | Магистрально | Функционирова | | уровне. |
| | соблюдение | и членов | • | е направление | ние | | |
| | гребований | управленческой | | «Знание» | объективной | | |
| | покального акта, | команды школы | | | внутренней | | |
| | регламентирующего | соблюдают | | | системы оценки | | |

| | T | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
|---|----------------------|----------------|---|---------------|----------------|---|--|
| | формы, порядок, | требования | | | качества | | |
| | периодичность | локального | | | образования | | |
| | текущего контроля | акта, | | | | | |
| | успеваемости и | регламентирую | | | | | |
| | промежуточной | щего формы, | | | | | |
| | аттестации | порядок, | | | | | |
| | обучающихся | периодичность | | | | | |
| | (критический | текущего | | | | | |
| | показатель) | контроля | | | | | |
| | | успеваемости и | | | | | |
| | | промежуточной | | | | | |
| | | аттестации | | | | | |
| | | обучающихся | | | | | |
| 7 | Реализация и | 100% учителей | 1 | Магистрально | Функционирова | | |
| | соблюдение | и членов | | е направление | ние | | |
| | требований | управленческой | | «Знание» | объективной | | |
| | локального акта, | команды школы | | | внутренней | | |
| | регламентирующего | соблюдают | | | системы оценки | | |
| | внутреннюю систему | требования | | | качества | | |
| | оценки качества | локального | | | образования | | |
| | образования | акта, | | | | | |
| | (критический | регламентирую | | | | | |
| | показатель) | щего | | | | | |
| | | внутреннюю | | | | | |
| | | систему оценки | | | | | |
| | | качества | | | | | |
| | | образования | | | | | |
| 8 | Планирование | Да | 1 | Магистрально | Функционирова | | |
| | оценочных процедур с | | | е направление | ние | | |
| | учетом графиков | | | «Знание» | объективной | | |
| | проведения | | | | внутренней | | |
| | федеральных и | | | | системы оценки | | |
| | региональных (при | | | | | | |

| | наличии) оценочных | | | | качества | | |
|----|-----------------------|-----------------|---|---------------|----------------|--------------------|---------------------------|
| | процедур (сводный | | | | образования | | |
| | график оценочных | | | | | | |
| | процедур размещен на | | | | | | |
| | официальном сайте | | | | | | |
| | школы) | | | | | | |
| 9 | Образовательная | образовательна | 2 | Магистрально | Функционирова | | |
| | организация не входит | я организация | | е направление | ние | | |
| | в перечень | не входит в | | «Знание» | объективной | | |
| | образовательных | перечень | | | внутренней | | |
| | организаций с | образовательны | | | системы оценки | | |
| | признаками | х организаций с | | | качества | | |
| | необъективных | признаками | | | образования | | |
| | результатов | необъективных | | | 1 | | |
| | | результатов по | | | | | |
| | | итогам двух | | | | | |
| | | предыдущих | | | | | |
| | | учебных годов | | | | | |
| 10 | Отсутствие | Отсутствие | 1 | Магистрально | Функционирова | | |
| | выпускников 9 класса, | выпускников 9 | | е направление | ние | | |
| | не получивших | класса, не | | «Знание» | объективной | | |
| | аттестаты об основном | получивших | | | внутренней | | |
| | общем образовании, в | аттестаты об | | | системы оценки | | |
| | общей численности | основном | | | качества | | |
| | выпускников 9 класса | общем | | | образования | | |
| | (за предыдущий | образовании | | | 1 | | |
| | учебный год) | F | | | | | |
| 11 | Реализация рабочих | Обучающимся | 2 | Магистрально | Обеспечение | Не обеспечивается | • Организация |
| | программ курсов | обеспечено не | | е направление | удовлетворения | реализация | выявления способностей, |
| | внеурочной | менее 5-9 часов | | «Знание» | образовательны | внеурочной | склонностей |
| | деятельности, в том | еженедельных | | | х интересов и | деятельности в | образовательных интересов |
| | числе курса Разговоры | занятий | | | потребностей | соответствии с | и потребностей |
| | о важном | | | | обучающихся | требованиями ФГОС. | обучающихся. |

| (критический | внеурочной | | • Организация |
|--------------|---------------|--|---------------------------|
| показатель) | деятельностью | | выявления запросов и |
| | | | ожиданий родителей |
| | | | (законных предстваителей |
| | | | обучающихся. |
| | | | • Создание рабочих |
| | | | групп педагогических |
| | | | работников для разработки |
| | | | программ курсов |
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности/внесения |
| | | | корректировок в программы |
| | | | курсов внеурочной |
| | | | деятельности. |
| | | | • Обеспечение при |
| | | | разработке программ |
| | | | курсов внеурочной |
| | | | деятельности |
| | | | формирования и развития |
| | | | конкретных планируемых |
| | | | предметных и |
| | | | метапредметных |
| | | | результатов. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | качества образовательной |
| | | | деятельности на занятиях |
| | | | курсов внеурочной |
| | | | деятельности. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | мониторинга качества |
| | | | образовательной |
| | | | деятельности на занятиях |

| | Т | ı | T | 1 | | 1 |
|--|---|---|---|---|--------------------|----------------------------|
| | | | | | | повышения квалификации |
| | | | | | | по организации учебно- |
| | | | | | | исследовательской и |
| | | | | | | проектной деятельности в |
| | | | | | | рамках внеурочной |
| | | | | | | деятельности. |
| | | | | | | • Повышение |
| | | | | | | мотивации учителя, |
| | | | | | | актуализация мер |
| | | | | | | морального и |
| | | | | | | материального |
| | | | | | | стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие | • Привлечение |
| | | | | | ресурсных | партнеров для организации |
| | | | | | возможностей | образовательной |
| | | | | | (кадры, помещения) | деятельности: - |
| | | | | | для реализации | взаимодействие с |
| | | | | | программ курсов | образовательными |
| | | | | | внеурочной | организациями, |
| | | | | | деятельности. | организациями высшего и |
| | | | | | | среднего |
| | | | | | | профессионального |
| | | | | | | образования, культуры, |
| | | | | | | науки, использование новых |
| | | | | | | форматов взаимодействия |
| | | | | | | для восполнения |
| | | | | | | недостающих кадровых |
| | | | | | | ресурсов, привлечения |
| | | | | | | кадров к реализация |
| | | | | | | рабочих программ курсов |
| | | | | | | внеурочной деятельности |
| | | | | | | общеобразовательной |
| | | | | | | организации; - |

| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической |
|----|---|------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
|----|---|------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|

| участию в олимпиадном движении на всех уровиях от пикольного до всероссийского. • Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального /акаключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | T | Г | <u> </u> | 1 | | |
|---|---|---|----------|---|-------------------|--------------------------|
| лвижении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и шторсеа обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Апалия результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регизального /регизального /регизального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулировация педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулировация и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулировация обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | подготовки обучающихся к |
| от ивольного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьпом туре ВСОШ. Апализ результатов школьпою этапа ВСОШ, протпозирование результатов мучиципального /регионального /регионального /регионального этапа. Осздание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпивалного и материального стимулирования обучающихся в олимпивального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпивального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпивального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпивальном движении. Не обеспечивается Не обеспечивается Обеспечивает | | | | | | 1 - |
| весроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, протпозирование результатов муниципального //регионального/ //регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечирающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Осуществление | | | | | | |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участно в школьном туре ВСОШ. Апализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Осуществление | | | | | | |
| мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающих в обучающих в обучающих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Осупцетвление | | | | | | всероссийского. |
| обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального /ретионального /ретионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | • Обеспечение |
| школьном туре ВСОШ. • Апализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | мотивации и интереса |
| ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального /ретионального этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в участвующих в участвующих в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается ● Осуществление | | | | | | обучающихся к участию в |
| пікольного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | | | школьном туре ВСОШ. |
| прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | |
| результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | школьного этапа ВСОШ, |
| муниципального /регионального /регионального /регионального / заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | прогнозирование |
| Дегионального Заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Осуществление | | | | | | результатов |
| заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | муниципального |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Осуществление | | | | | | /регионального/ |
| мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | заключительного этапа. |
| материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | • Создание системы |
| стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | мер морального и |
| педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | материального |
| педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | стимулирования |
| обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | |
| олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | обеспечивающих участие |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Осуществление | | | | | | обучающихся в |
| мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Осуществление | | | | | | олимпиадном движении. |
| материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | | | • Создание системы |
| материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | | | мер морального и |
| раз правития обучающих в обу | | | | | | |
| обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Осуществление | | | | | | _ |
| участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | |
| олимпиадном движении. Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | |
| Не обеспечивается • Осуществление | | | | | | 1 - 1 |
| | | | | | Не обеспечивается | |
| подготовка панализа результатов | | | | | подготовка | анализа результатов |

| | | | | | | обучающихся к | школьного этапа ВСОШ, |
|----|---------------------|----------------|---|---------------|----------------|---------------|-----------------------------|
| | | | | | | участию в | прогнозирование |
| | | | | | | олимпиадном | результатов |
| | | | | | | движении. | муниципального |
| | | | | | | Asimirani. | /регионального/ |
| | | | | | | | заключительного этапа. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | индивидуальной подготовки |
| | | | | | | | обучающихся в |
| | | | | | | | муниципальном/ |
| | | | | | | | региональном/заключитель |
| | | | | | | | ном этапе ВСОШ. |
| | | | | | | | • Организация |
| | | | | | | | развития предметно- |
| | | | | | | | методических компетенций |
| | | | | | | | учителей, обеспечивающих |
| | | | | | | | подготовку обучающихся к |
| | | | | | | | участию в олимпиадном |
| | | | | | | | движении. |
| | | | | | | | • Привлечение |
| | | | | | | | педагогических работников |
| | | | | | | | в качестве эксперта, члена |
| | | | | | | | жюри на различных этапах |
| | | | | | | | проведения олимпиады. |
| | | | | | | | • Привлечение |
| | | | | | | | партнеров из вузов в рамках |
| | | | | | | | сетевого взаимодействия |
| | | | | | | | для обеспечения подготовки |
| | | | | | | | обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей | Наличие | 1 | Магистрально | Обеспечение | Недостаток | • Создание системы |
| | и призеров этапов | победителей и | | е направление | удовлетворения | организации | работы с одвренными |
| | Всероссийской | (или) призеров | | «Знание» | образовательны | вовлечения | детьми, включающую |
| | | муниципальног | | | х интересов и | обучающихся в | выявление, поддержку и |

| олимпиады | о этапа | потребностей | олимпиадное | сопровождение, развитие |
|------------|---------------|--------------|----------------|--------------------------|
| школьников | Всероссийской | обучающихся | движение | интеллектуальной |
| | олимпиады | | школьников и | одаренности. |
| | школьников | | подготовки к | • Повышение |
| | | | участию | мотивации и интереса |
| | | | обучающихся во | обучающихся к участию в |
| | | | Всероссийской | олимпиадном движении. |
| | | | олимпиаде | • Обеспечение |
| | | | школьников. | разработки программ |
| | | | | подготовки обучающихся к |
| | | | | участию в олимпиадном |
| | | | | движении на всех уровнях |
| | | | | от школьного до |
| | | | | всероссийского. |
| | | | | • Организация |
| | | | | систематической |
| | | | | подготовки обучающихся к |
| | | | | участию в олимпиадном |
| | | | | движении на всех уровнях |
| | | | | от школьного до |
| | | | | всероссийского. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | мотивации и интереса |
| | | | | обучающихся к участию в |
| | | | | школьном туре ВСОШ. |
| | | | | • Анализ результатов |
| | | | | школьного этапа ВСОШ, |
| | | | | прогнозирование |
| | | | | результатов |
| | | | | муниципального |
| | | | | /регионального/ |
| | | | | заключительного этапа. |

| | 1 | | | |
|---|---|--|-------------------|----------------------------|
| | | | | • Создание системы |
| | | | | мер морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | педагогических работников, |
| | | | | обеспечивающих участие |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | олимпиадном движении. |
| | | | | • Создание системы |
| | | | | мер морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | обучающихся, в |
| | | | | участвующих в |
| | | | | олимпиадном движении. |
| | | | Не обеспечивается | • Осуществление |
| | | | подготовка | анализа результатов |
| | | | обучающихся к | школьного этапа ВСОШ, |
| | | | участию в | прогнозирование |
| | | | олимпиадном | результатов |
| | | | движении. | муниципального |
| | | | | /регионального/ |
| | | | | заключительного этапа. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | индивидуальной подготовки |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | муниципальном/ |
| | | | | региональном/заключитель |
| | | | | ном этапе ВСОШ. |
| | | | | • Организация |
| | | | | развития предметно- |
| | | | | методических компетенций |
| | | | | учителей, обеспечивающих |
| 1 | | | | учителен, обеспечивающих |

| 14 | Сетевая форма | Не | 0 | Магистрально | Обеспечение | Не обеспечивается | подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|----|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных | Не осуществляется сетевая форма | 0 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны | Не обеспечивается сетевая форма реализации | ооучающихся. ● Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых |
| | программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме | реализации общеобразовате льных | | | х интересов и потребностей обучающихся | образовательных программ. | результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной |
| | реализации общеобразовательных | программ | | | | | организации. • Организация |
| | программ;наличие общеобразовательных | | | | | | взаимодействия |
| | программ, реализуемых в сетевой | | | | | | общеобразовательной организации с участниками образовательных |
| | форме) | | | | | | отношений, органами государственной власти, |
| | | | | | | | местного самоуправления, |
| | | | | | | | учредителем (собственником), |
| | | | | | | | общественными и другими организациями, |
| | | | | | | | представителями СМИ. |

| | • Организация |
|--|----------------------------|
| | взаимодействия с |
| | предприятиями для |
| | использования ресурсов |
| | профессионально- |
| | производственной среды с |
| | целью профессионального |
| | |
| | определения, осознанного |
| | выбора обучающимися |
| | образовательно- |
| | профессиональных |
| | маршрутов, готовности к |
| | дальнейшему обучению и |
| | успешной социализации. |
| | • Привлечение |
| | партнеров для организации |
| | образовательной |
| | деятельности, |
| | использование новых |
| | форматов взаимодействия с |
| | общеобразовательными |
| | организациями, |
| | организациями высшего и |
| | среднего |
| | профессионального |
| | образования для |
| | привлечения недостающих |
| | образовательных ресурсов с |
| | целью реализации |
| | ключевых образовательных |
| | задач; заключение |
| | договора(-ов) о сетевой |
| | форме реализации |
| | форме реализации |

| | | - E E |
|--|--|---------------------------|
| | | общеобразовательных |
| | | программ. |
| | | • Организация и |
| | | координация социального |
| | | партнерства с местным и |
| | | бизнес-сообществами, |
| | | организациями культуры, |
| | | досуга и спорта, другими |
| | | образовательными |
| | | организациями по |
| | | реализации |
| | | образовательных и |
| | | досугово-развивающих |
| | | программ, мероприятий и |
| | | событий. |
| | | • Создание |
| | | материально- |
| | | информационно- |
| | | технических условий для |
| | | разработки и реализации |
| | | общеобразовательных |
| | | программ, реализуемых в |
| | | сетевой форме. |
| | | • Создание рабочих |
| | | групп педагогических |
| | | работников для создания и |
| | | экспертизы |
| | | общеобразовательных |
| | | программ, реализуемых в |
| | | сетевой форме, |
| | | общеобразовательных |
| | | программ. |

| | | | | | | • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 16 | образования и т. п.) Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и | Обеспечено полностью | 2 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | |

| | | | | • | • | | |
|----|----------------------|----------------|---|---------------|-----------------|---------------------|----------------------------|
| | технической помощи | | | | образования | | |
| | обучающимся с ОВЗ, с | | | | обучающихся с | | |
| | инвалидностью | | | | ограниченными | | |
| | | | | | возможностями | | |
| | | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | | | | | c | | |
| | | | | | инвалидностью | | |
| 18 | Программно- | Разработаны | 1 | Магистрально | Обеспечение | Отсутствие контроля | • Разработатка |
| | методическое | адаптированны | | е направление | условий для | за разработкой | адаптированных основных |
| | обеспечение обучения | е основные | | «Знание» | организации | адаптированных | общеобразовательных |
| | и воспитания по | общеобразовате | | | образования | основных | программ. |
| | федеральным | льные | | | обучающихся с | общеобразовательны | • Обеспечение |
| | адаптированным | программы | | | ограниченными | х программ в ОО. | административного |
| | образовательным | | | | возможностями | | контроля. |
| | программам | | | | здоровья (ОВЗ), | Недостаточная | • Модернизация |
| | | | | | c | компетентность | методической деятельности |
| | | | | | инвалидностью | педагогических | в образовательной |
| | | | | | | работников в | организации по развитию |
| | | | | | | выполнении | компетенций |
| | | | | | | трудовой функции по | педагогических работников |
| | | | | | | разработке | в вопросах программно- |
| | | | | | | образовательных | методического обеспечения |
| | | | | | | программ в том | обучения и воспитания по |
| | | | | | | числе | федеральным |
| | | | | | | адаптированных | адаптированным |
| | | | | | | основных | образовательным |
| | | | | | | общеобразовательны | программам (при наличии |
| | | | | | | х программ и | обучающихся с ОВЗ, с |
| | | | | | | адаптированных | инвалидностью) |
| | | | | | | дополнительных | посредством: - организации |
| | | | | | | общеобразовательны | адресной организационно- |
| | | | | | | х программ | методической помощи, |
| | | | | | | | внедрения методологий |

| | | | | | тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации |
|----------------------------|-------------------------|---|---------------|-----------------------------|---|
| | | | | | адаптированных основных общеобразовательных |
| | | | | | программ и |
| | | | | | адаптированных |
| | | | | | дополнительных |
| | | | | | общеобразовательных |
| | | | | | программ. |
| Обеспечение | Информационн | 3 | Магистрально | Обеспечение | |
| информационной | ый блок на | | е направление | условий для | |
| открытости, | официальном | | «Знание» | организации | |
| доступности | сайте | | | образования | |
| информации об | общеобразовате льной | | | обучающихся с | |
| организации образования | льнои организации с | | | ограниченными возможностями | |
| обучающихся с ОВЗ, с | регулярно | | | здоровья (ОВЗ), | |
| инвалидностью (за | обновляемой | | | здоровья (ОВЭ), | |
| исключением | информацией | | | инвалидностью | |
| персональной | | | | 111120011174110 0 1 1 1 1 1 | |
| информации, в том | | | | | |

| | числе о состоянии | | | | | | |
|----|----------------------|---------------|---|---------------|-----------------|---------------------|---------------------------|
| | здоровья | | | | | | |
| | обучающихся) | | | | | | |
| 20 | Учебно-дидактическое | Обеспечено | 1 | Магистрально | Обеспечение | Невыполнение | • Проведение анализа |
| | обеспечение обучения | учебниками в | | е направление | условий для | управленческой | обеспеченности |
| | и воспитания по | полном объеме | | «Знание» | организации | командой | образовательной |
| | федеральным | | | | образования | общеобразовательно | организации учебниками и |
| | адаптированным | | | | обучающихся с | й организации | учебными пособиями с |
| | образовательным | | | | ограниченными | административной | целью выявления |
| | программам (в | | | | возможностями | функции контроля за | потребностей. |
| | соответствии с | | | | здоровья (ОВЗ), | своевременным | • Осуществление |
| | рекомендованными | | | | c | учебно- | своевременной подачи |
| | психолого-медико- | | | | инвалидностью | дидактическим | заявок на обеспечение |
| | педагогической | | | | | обеспечением | учебниками и учебно- |
| | комиссией вариантами | | | | | обучения и | дидактическое пособиями в |
| | адаптированных | | | | | воспитания по | полном объеме для |
| | образовательных | | | | | федеральным | организации обучения и |
| | программ) | | | | | адаптированным | воспитания по |
| | | | | | | образовательным | федеральным |
| | | | | | | программам (при | адаптированным |
| | | | | | | наличии | образовательным |
| | | | | | | обучающихся с OB3 | программам (при наличии |
| | | | | | | и в соответствии с | обучающихся с ОВЗ и в |
| | | | | | | рекомендованными | соответствии с |
| | | | | | | психолого-медико- | рекомендованными |
| | | | | | | педагогической | психолого-медико- |
| | | | | | | комиссией | педагогической комиссией |
| | | | | | | вариантами | вариантами |
| | | | | | | адаптированных | адаптированных |
| | | | | | | образовательных | образовательных |
| | | | | | | программ). | программ). |
| | | | | | | | • Осуществление |
| | | | | | | | контроля за своевременным |

| | | | | | | | обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных |
|----|---------------------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | - |
| | | | | | | | - |
| | | | | | | | 1 1 \ 1 |
| | | | | | | | , |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | 1 * |
| | | | | | | | * * |
| | | | | | | | ' ' |
| | | | | | | | _ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | программ). |
| | | | | | | | • Occinc icline |
| | | | | | | | приобретения учебников |
| | | | | | | | для инклюзивного |
| 21 | II. | TCO | 1 | Manuanaan | 05 | 11 | образования. |
| 21 | Наличие специальных | оснащены ТСО | 1 | Магистрально | Обеспечение | Невыполнение | • Проведение анализа |
| | технических средств | отдельные | | е направление «Знание» | условий для | управленческой | оснащенности |
| | обучения (далее – | рабочие места | | «энание» | организации | командой | образовательной |
| | TCO) | для обучающихся с | | | образования обучающихся с | общеобразовательно й организации | организации специальными |
| | индивидуального и | ОВЗ, с | | | _ | = | техническими средствами |
| | коллективного | · · | | | ограниченными возможностями | административной функции контроля за | обучения индивидуального |
| | пользования | инвалидностью | | | здоровья (ОВЗ), | наличием ТСО | и коллективного |
| | | | | | здоровья (ОБЭ), | | пользования с целью |
| | | | | | ~ | индивидуального и коллективного | выявления потребностей. |
| | | | | | инвалидностью | | • Осуществление |
| | | | | | | пользования, | своевременной подачи |

| | | | | | | автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательно й организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|--------------------------------|----------------|---|----------------------------|----------------------------|--|--|
| 22 | Применение | Предусмотрено | 1 | Магистрально е направление | Обеспечение условий для | | |
| | электронных образовательных | | | «Знание» | организации | | |
| | ресурсов и | | | "Ollaline" | организации | | |
| | дистанционных | | | | обучающихся с | | |
| | образовательных | | | | ограниченными | | |
| | технологий в | | | | возможностями | | |
| | образовании | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | c | | |
| | инвалидностью | | | | инвалидностью | | |
| 23 | Создание условий для | 100% | 3 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | профессионального | педагогических | | е направление | условий для | | |
| | развития и | работников | | «Знание» | организации | | |
| | совершенствования | прошли | | | образования | | |
| | профессиональных | обучение (за | | | обучающихся с | | |

| | T | 1 | | | 1 | 1 | T |
|----|-----------------------|---------------|---|---------------|-----------------|--------------------|----------------------------|
| | компетенций | три последних | | | ограниченными | | |
| | педагогических | года) | | | возможностями | | |
| | работников в части | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | обучения и воспитания | | | | c | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | инвалидностью | | |
| | инвалидностью, в том | | | | | | |
| | числе посредствам | | | | | | |
| | организации | | | | | | |
| | инклюзивного | | | | | | |
| | образования (за три | | | | | | |
| | последних года) | | | | | | |
| 24 | Трансляция опыта | Проводится | 1 | Магистрально | Обеспечение | Недостаточный | • Обеспечение |
| | образовательной | эпизодически | | е направление | условий для | уровень | совершенствования |
| | организации в | (отдельные | | «Знание» | организации | профессиональных | профессиональных |
| | вопросах образования | мероприятия) | | | образования | компетенций | компетенций и |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | обучающихся с | педагогических | последующих действий по |
| | инвалидностью, в том | | | | ограниченными | работников для | трансляция опыта |
| | числе посредством | | | | возможностями | трансляции опыта в | образовательной |
| | организации | | | | здоровья (ОВЗ), | вопросах | организации в вопросах |
| | инклюзивного | | | | c | образования | образования обучающихся с |
| | образования, на | | | | инвалидностью | обучающихся с ОВЗ, | ОВЗ, с инвалидностью. |
| | семинарах, тренингах, | | | | | с инвалидностью на | • Организация |
| | конференциях и иных | | | | | семинарах, | методического |
| | мероприятиях | | | | | тренингах, | сопровождения |
| | | | | | | конференциях и | педагогических работников, |
| | | | | | | иных мероприятиях | готовых к трансляции |
| | | | | | | | опыта образовательной |
| | | | | | | | организации в вопросах |
| | | | | | | | образования обучающихся с |
| | | | | | | | ОВЗ, с инвалидностью на |
| | | | | | | | семинарах, тренингах, |
| | | | | | | | конференциях и иных |
| | | | | | | | мероприятиях. |

| Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транелянию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренииговых мер по подготовке к транеляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организациюннометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участия транельных образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участия транельных образовательных организация участия транельных образовательного - организация участия транельных образовательных организация участия транельных образовательных организация участия транельных образовательных организация участия транельных организация участия транельных образовательных организация участия транельных образовательных организация участия транельных организация участия транельных образовательных организация участия транельных организация образовательных организация образовательных организация образовательных организация по организация по организация образовательных организация образовательных организация по организация по организация образовательных организация образовательных организация по организация | | . 0,4 | |
|---|--|----------------------|---------|
| обеспечению достижения показателей, поволяющих транслящию эфективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы треним образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическим и работниками других образовательных организации опытом с педагогическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью: - организаций по организации по организации но организации но организации но организации по организации по организации детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организации участия | | | |
| показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организации участия обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | | |
| трапслящию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы трепинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организациюно-методическим формам обучения дстей с ОВЗ, с инвалидностью; - организацию организациюно-методическим формам обучения дстей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | | |
| опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, присмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образованя обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по организаций участия | | | |
| организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приємов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками друтих образовательных организаций по организационномстодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | | |
| образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к транслядии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью: - организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участия | | | |
| ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подтотовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций горобательных образовательных образовательных организаций горобательных организаций горобательных организаций горобательных образовательных организаций горобательных организац | | | |
| создание банка методов, присмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | | |
| приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по образовательных организаций по образовательных обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | ОВЗ, с инвалидность | ью: - |
| обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационномстодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организационно- | | создание банка метод | цов, |
| успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | приемов, технологий | i, |
| ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы трепинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | обеспечивающих | |
| создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | успешность обучаюц | цихся с |
| тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | ОВЗ, с инвалидность | ью; - |
| подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | создание системы | |
| опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | тренинговых мер по | |
| организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия | | | |
| образования обучающихся с OB3, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия | | опыта образовательн | юй |
| ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | организации в вопро | cax |
| организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | образования обучают | щихся с |
| с педагогическими работниками других образовательных образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | ОВЗ, с инвалидность | ью: - |
| работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | организация обмена | опытом |
| образовательных организаций по организационно- организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | с педагогическими | |
| организаций по организационно- организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | работниками других | |
| организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия | | образовательных | |
| методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия | | организаций по | |
| методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия | | | |
| обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия | | | am |
| инвалидностью; - организация участия | | | |
| организация участия | | 1 - | |
| | | · | |
| і і і і і і і і і і і і і і і і і і і | | педагогических рабо | |
| во внутришкольных | | 1 | |

| 25 | | 1000/ | | M | | обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фе деральных методических событиях. |
|----|--------------------------------|------------------|---|----------------------------|----------------------------|--|
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим | 100% обучающихся | 1 | Магистрально е направление | Здоровьесберег ающая среда | |
| | питанием | начальных | | «Здоровье» | ающая среда | |
| | обучающихся | классов | | «одоровье» | | |
| | начальных классов | обеспечены | | | | |
| | (критический | горячим | | | | |
| | показатель) | питанием | | | | |
| 26 | Организация | Наличие | 1 | Магистрально | Здоровьесберег | |
| | просветительской | общешкольной | | е направление | ающая среда | |
| | деятельности, | программы | | «Здоровье» | | |
| | направленной на | работы по | | | | |
| | формирование | противодействи | | | | |
| | здорового образа | Ю И | | | | |
| | жизни (далее – | профилактике | | | | |
| | ЗОЖ), профилактика | вредных | | | | |
| | табакокурения, | привычек | | | | |
| | употребления алкоголя | | | | | |
| | и наркотических | | | | | |

| | | T | I | T | | | T |
|----|------------------------|-----------------|---|---------------|----------------|--------------------|----------------------------|
| | средств. (критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 27 | Количество школьных | Более 5 | 3 | Магистрально | Здоровьесберег | | |
| | просветительских | мероприятий за | | е направление | ающая среда | | |
| | мероприятий по ЗОЖ, | учебный год | | «Здоровье» | _ | | |
| | по профилактике | | | | | | |
| | курения табака, | | | | | | |
| | употребления алкоголя | | | | | | |
| | и наркотических | | | | | | |
| | средств | | | | | | |
| 28 | Реализация | Наличие | 2 | Магистрально | Здоровьесберег | | |
| | программы | общешкольной | | е направление | ающая среда | | |
| | здоровьесбережения | программы | | «Здоровье» | - | | |
| | - | здоровьесбереж | | | | | |
| | | ения и ее | | | | | |
| | | полноценная | | | | | |
| | | реализация | | | | | |
| 29 | Наличие в | Да | 1 | Магистрально | Создание | | |
| | образовательной | | | е направление | условий для | | |
| | организации | | | «Здоровье» | занятий | | |
| | спортивной | | | 1 | физической | | |
| | инфраструктуры для | | | | культурой и | | |
| | занятий физической | | | | спортом | | |
| | культурой и спортом, в | | | | | | |
| | том числе, доступной | | | | | | |
| | населению (в том | | | | | | |
| | числе на основе | | | | | | |
| | договоров сетевого | | | | | | |
| | взаимодействия) | | | | | | |
| 30 | Диверсификация | От 5 до 9 видов | 2 | Магистрально | Создание | Отсутствие сетевой | • Определение |
| | деятельности | спорта в ШСК | | е направление | условий для | формы реализации | сетевых партнеров |
| | школьных спортивных | | | «Здоровье» | занятий | программы. | (предприятия, организации) |
| | клубов (далее – | | | | физической | | в ближайшем окружении |

| ШСК) (по видам | культурой и | | или дистанционно, которые |
|----------------|-------------|-------------------|-----------------------------|
| спорта) | спортом | | могли бы предоставить |
| | | | школе ресурсы |
| | | | (профессиональные кадры, |
| | | | материально-техническую |
| | | | базу, образовательные |
| | | | ресурсы). |
| | | | • Разработка в |
| | | | программе воспитания в |
| | | | разделе "Виды, формы и |
| | | | содержание воспитательной |
| | | | деятельности" вариативного |
| | | | модуля "Школьные |
| | | | спортивные клубы", |
| | | | планирование мероприятий. |
| | | Отсутствие | • Организация |
| | | квалифицированных | привлечения специалистов |
| | | специалистов. | из числа родителей, |
| | | | студентов вузов (4-5 курс). |
| | | | • Обеспечение |
| | | | прохождения педагогами |
| | | | курсовой подготовки, |
| | | | профессиональной |
| | | | переподготовки; |
| | | | направление выпускников |
| | | | на целевое обучение. |
| | | | • Привлечение |
| | | | квалифицированных |
| | | | специалистов посредством |
| | | | сетевой формы реализации |
| | | | программы. |

| | Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
|--|--|---|
| | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | Созданный в общеобразовательно й организации | • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в |
|----|-----------------------|-------------|---|---------------|-------------|--|---|
| | | | | | | спортивный клуб не | Единый Всероссийский |
| | | | | | | включен в Единый | реестр школьных |
| | | | | | | Всероссийский | спортивных клубов. |
| | | | | | | реестр школьных | |
| | | | | | | спортивных клубов. | |
| | | | | | | Недостаточная работа по | • Организация |
| | | | | | | формированию | деятельности по проведению мероприятий, |
| | | | | | | мотивации у | стимулирующих |
| | | | | | | обучающихся и их | спортивные достижения |
| | | | | | | родителей к | обучающихся, интерес к |
| | | | | | | посещению | физкультурно-спортивной |
| | | | | | | школьных | деятельности. |
| | | | | | | спортивных клубов. | • Проведение |
| | | | | | | | разъяснительной работы с |
| | | | | | | | родителями (законными |
| | | | | | | | представителями) и |
| | | | | | | | обучающимися по |
| | | | | | | | привлечению к посещению занятий физической |
| | | | | | | | культурой и спортом, в том |
| | | | | | | | числе посещению |
| | | | | | | | спортивных секций, |
| | | | | | | | школьных спортивных |
| | | | | | | | клубов. |
| 31 | Наличие | 30% и более | 3 | Магистрально | Создание | | |
| | дополнительных | обучающихся | | е направление | условий для | | |
| | образовательных услуг | постоянно | | «Здоровье» | занятий | | |
| | в области физической | посещают | | | физической | | |
| | культуры и спорта; | занятия | | | | | |

| | | | | T | T | T | |
|----|----------------------|----------------|---|---------------|-------------|---|--|
| | доля обучающихся, | | | | культурой и | | |
| | постоянно | | | | спортом | | |
| | посещающих занятия | | | | | | |
| 32 | Участие обучающихся | Участие | 3 | Магистрально | Создание | | |
| | в массовых | обучающихся в | | е направление | условий для | | |
| | физкультурно- | спортивных | | «Здоровье» | занятий | | |
| | спортивных | мероприятиях | | | физической | | |
| | мероприятиях (в том | на | | | культурой и | | |
| | числе во | региональном и | | | спортом | | |
| | Всероссийских | (или) | | | | | |
| | спортивных | всероссийском | | | | | |
| | соревнованиях | уровнях | | | | | |
| | школьников | | | | | | |
| | Президентские | | | | | | |
| | состязания и | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | спортивных играх | | | | | | |
| | ШКОЛЬНИКОВ | | | | | | |
| | Президентские | | | | | | |
| | спортивные игры, | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | | |
| | Специальной | | | | | | |
| | олимпиады России, | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | | |
| | Всероссийской | | | | | | |
| | федерации спорта лиц | | | | | | |
| | с интеллектуальными | | | | | | |
| | нарушениями) | | | | | | |

| 33 | Наличие победителей | Наличие | 2 | Магистрально | Создание | |
|----|----------------------|----------------|---|---------------|-------------|--|
| | и призеров | победителей и | | е направление | условий для | |
| | спортивных | (или) призеров | | «Здоровье» | занятий | |
| | соревнований (в том | на | | 1 | физической | |
| | числе во | региональном и | | | культурой и | |
| | Всероссийских | (или) | | | спортом | |
| | спортивных | всероссийском | | | 1 | |
| | соревнованиях | уровне | | | | |
| | ШКОЛЬНИКОВ | | | | | |
| | Президентские | | | | | |
| | состязания и | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | |
| | спортивных играх | | | | | |
| | школьников | | | | | |
| | Президентские | | | | | |
| | спортивные игры, | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | |
| | Специальной | | | | | |
| | олимпиады России, | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | |
| | Всероссийской | | | | | |
| | федерации спорта лиц | | | | | |
| | с интеллектуальными | | | | | |
| | нарушениями) | | _ | | | |
| 34 | Доля обучающихся, | 30% и более | 3 | Магистрально | Создание | |
| | получивших знак | обучающихся, | | е направление | условий для | |
| | пичито С | имеющих знак | | «Здоровье» | занятий | |
| | Всероссийского | отличия ВФСК | | | физической | |
| | физкультурно- | «ГТО», | | | культурой и | |
| | спортивного | подтвержденны | | | спортом | |

| | комплекса Готов к | й | | | | | |
|----|---|----------------|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | удостоверением | | | | | |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулиров ания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном | • Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| комплексе «Готов к |
|---|
| труду и обороне». |
| Учителя не владеют • Обеспечение |
| технологией обучения педагогов по |
| формирования и вопросам формирования и |
| развития умений и развития умений и навыко |
| навыков, необходимых для участия |
| необходимых для во Всероссийском |
| участия во физкультурно-спортивном |
| Всероссийском комплексе «Готов к труду и |
| физкультурно- обороне». |
| спортивном |
| комплексе «Готов к |
| труду и обороне». |
| Кадровый дефицит • Привлечение |
| по подготовке специалистов из других |
| обучающихся к организаций для подготовы |
| участию во обучающихся к участию во |
| Всероссийском Всероссийском |
| физкультурно- физкультурно-спортивном |
| спортивном комплексе «Готов к труду и |
| комплексе «Готов к обороне». |
| труду и обороне». |
| Недостаточное • Проведение |
| информирование просветительской работы |
| обучающихся об порядке участия во |
| участии во Всероссийском |
| Всероссийском физкультурно-спортивном |
| физкультурно- комплексе «Готов к труду и |
| спортивном обороне» и преимущества: |
| комплексе «Готов к обладателей удостоверени |
| труду и обороне». ГТО. |
| Отсутствие |

| | ı | | 1 | | 1 | T | T |
|----|--------------------|------------|---|---------------|-------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | соответствующих знаний о правилах и | |
| | | | | | | порядке проведения | |
| | | | | | | процедуры сдачи | |
| | | | | | | Всероссийского | |
| | | | | | | физкультурно- | |
| | | | | | | спортивного | |
| | | | | | | комплекса ГТО. | |
| 36 | Наличие в кабинете | отсутствие | 0 | Магистрально | Создание | Недостаточная | • Проведение |
| | учителя-логопеда и | | | е направление | условий для | работа по | мониторинга участия |
| | (или) учителя- | | | «Здоровье» | занятий | привлечению | обучающихся во |
| | дефектолога | | | | физической | обучающихся к | Всероссийском |
| | оборудованных зон | | | | культурой и | участию во | физкультурно-спортивном |
| | (помещений) для | | | | спортом | Всероссийском | комплексе «Готов к труду и |
| | проведения | | | | | физкультурно- | обороне». |
| | индивидуальных и | | | | | спортивном | • Разработка системы |
| | групповых занятий, | | | | | комплексе «Готов к | мотивирования/стимулиров |
| | коррекционно- | | | | | труду и обороне». | ания обучающихся к |
| | развивающей работы | | | | | | участию во Всероссийском |
| | | | | | | | физкультурно-спортивном |
| | | | | | | | комплексе «Готов к труду и |
| | | | | | | | обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы | • Разработка системы |
| | | | | | | мотивации | мотивирования/стимулиров |
| | | | | | | педагогических | ания педагогических |
| | | | | | | работников по | работников по подготовке |
| | | | | | | подготовке | обучающихся к спортивным |
| | | | | | | обучающихся к | мероприятиям. |
| | | | | | | участию во | |
| | | | | | | Всероссийском | |
| | | | | | | физкультурно- | |
| | | | | | | спортивном | |

| комплексе «Готов к | |
|--------------------|----------------------------|
| труду и обороне». | |
| Учителя не владеют | • Обеспечение |
| технологией | обучения педагогов по |
| формирования и | вопросам формирования и |
| развития умений и | развития умений и навыков, |
| навыков, | необходимых для участия |
| необходимых для | во Всероссийском |
| участия во | физкультурно-спортивном |
| Всероссийском | комплексе «Готов к труду и |
| физкультурно- | обороне». |
| спортивном | 1 |
| комплексе «Готов к | |
| труду и обороне». | |
| Кадровый дефицит | • Привлечение |
| по подготовке | специалистов из других |
| обучающихся к | организаций для подготовки |
| участию во | обучающихся к участию во |
| Всероссийском | Всероссийском |
| физкультурно- | физкультурно-спортивном |
| спортивном | комплексе «Готов к труду и |
| комплексе «Готов к | обороне». |
| труду и обороне». | - |
| Недостаточное | • Проведение |
| информирование | просветительской работы о |
| обучающихся об | порядке участия во |
| участии во | Всероссийском |
| Всероссийском | физкультурно-спортивном |
| физкультурно- | комплексе «Готов к труду и |
| спортивном | обороне» и преимуществах |
| комплексе «Готов к | обладателей удостоверений |
| труду и обороне». | ГТО. |
| Отсутствие | |

| | | | | | | соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. | |
|----|---|---|---|---|----------------------|--|---|
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критиче ский показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистрально е направление «Творчество» | Развитие талантов | nominioned 1 10. | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностя м | 2 | Магистрально е направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | • Заключение |
|--|---------------------|--------------------------|
| | | договоров о реализации |
| | | программ дополнительного |
| | | образования в сетевой |
| | | форме. |
| | | • Обеспечение |
| | | деятельности по |
| | | привлечению |
| | | внебюджетного |
| | | финансирования для |
| | | восполнения ресурсов. |
| | Наличие | • Обеспечение |
| | профессиональных | повышения квалификации |
| | дефицитов у | заместителя директора по |
| | заместителя | воспитательной работе в |
| | директора по | части организации |
| | воспитательной | дополнительного |
| | работе в выполнении | образования в |
| | трудовой функции по | общеобразовательной |
| | администрированию | организации. |
| | деятельности | |
| | общеобразовательно | |
| | й организации в | |
| | части организации | |
| | дополнительного | |
| | образования в | |
| | общеобразовательно | |
| | й организации. | |
| | Отсутствие или | • Проведение |
| | недостаточное | мониторинга |
| | материально- | условий/ресурсов |
| | техническое | (материальных, |
| | оснащение | информационно- |

| | | | T | |
|---|-------------|------|--------------------|----------------------------|
| | | | образовательной | технических, кадровых) для |
| | | | организации для | организации |
| | | | реализации | дополнительного |
| | | | дополнительного | образования обучающихся. |
| | | | образования. | • Материально- |
| | | | | техническое обновление |
| | | | | образовательной среды, |
| | | | | приспособление |
| | | | | помещений, использование |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформирования, |
| | | | | зонирования школьного |
| | | | | пространства, |
| | | | | использование/приобретени |
| | | | | е высокотехнологичного |
| | | | | оборудования для |
| | | | | реализации |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования. |
| | | | Кадровый дефицит | • Направление запроса |
| | | | специалистов по | в ЦНППМ на |
| | | | дополнительному | формирование ИОМ для |
| | | | образованию детей. | педагога. |
| | | | • | • Организация |
| 1 | | | | обучения педагогических |
| 1 | | | | работников, |
| | | | | профессиональной |
| | | | | переподготовки кадров. |
| | | | | • Организация |
| | | | | методического |
| | | | | сопровождения реализации |
| 1 | | | | программ дополнительного |
| | | | | образования. |
| | | | | ооразования. |

| | | | | • Устранение |
|---|--|--|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | | кадрового дефицита за счет |
| | | | | своевременного выявления |
| | | | | кадровых потребностей; |
| | | | | развития кадрового |
| | | | | потенциала; осуществления |
| | | | | профессиональной |
| | | | | переподготовки по |
| | | | | образовательным |
| | | | | программам педагогической |
| | | | | направленности; |
| 1 | | | | привлечения молодых |
| | | | | привлечения молодых специалистов |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования, привлечение |
| | | | | квалифицированных |
| | | | | специалистов из других |
| | | | | организаций, предприятий. |
| | | | Отсутствие изучения | |
| | | | образовательных | • Проведение |
| | | | потребностей и | мониторинга |
| | | | - | образовательных |
| | | | индивидуальных возможностей | потребностей обучающихся |
| | | | | в обучении по программам |
| 1 | | | обучающихся, | дополнительного |
| | | | интересов семьи и общества. | образования, в том числе |
| | | | | кружков, секций и др. |
| 1 | | | Отсутствие | • Анализ |
| 1 | | | достаточного | дополнительных |
| 1 | | | количества программ | образовательных |
| | | | дополнительного | программы на предмет |
| | | | образования по всем | качества их содержания, |
| | | | направленностям. | соответствия интересам и |
| | | | | потребностям обучающихся |

| | | и их родителей (законных |
|--|--|--------------------------|
| | | представителей). |
| | | • Разработка программ |
| | | |
| | | дополнительного |
| | | образования разных |
| | | направленностей с учетом |
| | | целей и задач |
| | | общеобразовательной |
| | | организации, интересов и |
| | | потребностей обучающихся |
| | | и индивидуальных |
| | | возможностей (повышение |
| | | вариативности |
| | | дополнительного |
| | | образования детей). |
| | | • Обновление методов |
| | | и содержания |
| | | дополнительного |
| | | образования детей в |
| | | соответствии с их |
| | | образовательными |
| | | потребностями и |
| | | индивидуальными |
| | | возможностями, |
| | | интересами семьи и |
| | | общества. |
| | | • Обеспечение равного |
| | | доступа к дополнительным |
| | | общеобразовательным |
| | | программам для различных |
| | | категорий детей в |
| | | соответствии с их |
| | | образовательными |

| | | | | | | | потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
|----|--|---------------------------|---|---|-------------------|---|---|
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологически й кружок | 1 | Магистрально е направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) |

| | 1 |
|--|----------------------------|
| | профессиональным |
| | стандартам. |
| | • Привлечение к |
| | реализации |
| | дополнительных |
| | общеобразовательных |
| | программ обучающихся по |
| | образовательным |
| | программам высшего |
| | образования по |
| | специальностям и |
| | направлениям подготовки, |
| | соответствующим |
| | направлениям |
| | дополнительных |
| | общеобразовательных |
| | программ, реализуемых |
| | технологическим кружком, |
| | и успешно прошедших |
| | промежуточную аттестацию |
| | не менее чем за два года |
| | обучения. |
| | • Кадровое |
| | обеспечение (организация |
| | обучения педагогических |
| | работников, привлечение |
| | квалифицированных |
| | специалистов из других |
| | организаций, предприятий) |
| | для работы кружков |
| | технической и естественно- |
| | научной направленностей. |

| | Не организована | • Проведение |
|--|--------------------|----------------------------|
| | сетевая форма | мониторинга ресурсов |
| | реализации | внешней среды для |
| | дополнительных | реализации программ |
| | общеобразовательн | и дополнительного |
| | х программ | образования. |
| | технической и | • Заключение |
| | естественно-научно | й договоров о реализации |
| | направленностей. | программ дополнительного |
| | | образования в сетевой |
| | | форме. |
| | | • При планировании |
| | | реализации программ |
| | | технологического "Кружка |
| | | НТИ", организация |
| | | образовательной |
| | | деятельности в сетевой |
| | | форме с привлечением |
| | | ресурсов детских |
| | | технопарков "Кванториум", |
| | | мобильных технопарков |
| | | "Кванториум", центров |
| | | цифрового образования "IT- |
| | | куб", центров "Дом научной |
| | | коллаборации" и прочих |
| | | организаций, деятельность |
| | | которых направлена на |
| | | развитие технического |
| | | творчества обучающихся (в |
| | | случае отсутствия у |
| | | общеобразовательной |
| | | организации необходимого |

| | <u> </u> | | T | | ~ |
|--|----------|--|---|---------------------|----------------------------|
| | | | | | оборудования, средств |
| | | | | | обучения и воспитания). |
| | | | | Отсутствует | • Обеспечить |
| | | | | материально- | деятельность по |
| | | | | техническое | привленчению |
| | | | | оснащение, | внебюджетного |
| | | | | помещения, | финансирования для |
| | | | | необходимые для | восполнения ресурсов. |
| | | | | реализации | • Организовать |
| | | | | дополнительных | проведение мониторинга |
| | | | | общеобразовательны | условий/ресурсов |
| | | | | х программ | (материальных, |
| | | | | технической и | информационно- |
| | | | | естественно-научной | технических, кадровых) для |
| | | | | направленностей. | организации на базе |
| | | | | | общеобразовательной |
| | | | | | организации кружков |
| | | | | | технической и естественно- |
| | | | | | научной направленностей. |
| | | | | | • Материально- |
| | | | | | техническое обновление |
| | | | | | образовательной среды, |
| | | | | | приспособление |
| | | | | | помещений, использование |
| | | | | | возможностей |
| | | | | | трансформирования, |
| | | | | | зонирования школьного |
| | | | | | пространства, |
| | | | | | использование/приобретени |
| | | | | | е высокотехнологичного |
| | | | | | оборудования для |
| | | | | | организации работы |
| | | | | | кружков технологической и |

| | T | ı | | | U |
|--|---|---|--|---------------------|----------------------------|
| | | | | | естественно-научной |
| | | | | | направленности. |
| | | | | | • При планировании |
| | | | | | реализации программ |
| | | | | | технологического "Кружка |
| | | | | | НТИ", организация |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | деятельности в сетевой |
| | | | | | форме с привлечением |
| | | | | | ресурсов детских |
| | | | | | технопарков "Кванториум", |
| | | | | | мобильных технопарков |
| | | | | | "Кванториум", центров |
| | | | | | цифрового образования "IT- |
| | | | | | куб", центров "Дом научной |
| | | | | | коллаборации" и прочих |
| | | | | | организаций, деятельность |
| | | | | | которых направлена на |
| | | | | | развитие технического |
| | | | | | творчества обучающихся (в |
| | | | | | случае отсутствия у |
| | | | | | общеобразовательной |
| | | | | | организации необходимого |
| | | | | | оборудования, средств |
| | | | | | обучения и воспитания). |
| | | | | Наличие | • Обеспечение |
| | | | | профессиональных | повышения квалификации |
| | | | | дефицитов у | заместителя директора по |
| | | | | заместителя | воспитательной работе по |
| | | | | директора по | вопросам организации |
| | | | | воспитательной | дополнительного |
| | | | | работе в выполнении | образования в |
| | | | | трудовой функции по | общеобразовательной |

| администрированию | организации, сетевого |
|---------------------|---------------------------|
| деятельности | взаимодействия. |
| общеобразовательно | |
| й организации в | |
| части организации | |
| дополнительного | |
| образования в | |
| общеобразовательно | |
| й организации. | |
| Отсутствие | • Анализ |
| дополнительных | дополнительных |
| общеобразовательны | образовательных программ |
| х программ | на предмет качества их |
| технической и | содержания, соответствия |
| естественно-научной | интересам и |
| направленностей. | образовательных |
| | потребностям |
| | обучающихся. |
| | • Организация |
| | разработки дополнительных |
| | общеобразовательных |
| | программ технической и |
| | естественно-научной |
| | направленностей. |
| Недостаточная | • Проведение |
| работа по | мониторинга |
| формированию | образовательных |
| интереса и | потребностей обучающихся |
| мотивации | в обучении по |
| обучающихся и их | дополнительным |
| родителей (законных | общеобразовательным |
| представителей) в | программ технической и |
| обучении детей по | • • |

| программам | естественно-научной |
|------------------|----------------------------|
| технологической | направленностей. |
| направленности. | • Выявление, |
| | поддержка и развитие |
| | интеллектуальных |
| | способностей и талантов |
| | обучающихся к научно- |
| | техническому творчеству, |
| | обеспечение условий для |
| | профессиональной |
| | ориентации обучающихся, |
| | создание сообщества |
| | обучающихся и |
| | педагогических работников, |
| | активно вовлеченных в |
| | проекты Кружкового |
| | движения. |
| Не разработана | • Разработка |
| программа | программы |
| технологического | технологического кружка в |
| кружка. | рамках дополнительного |
| | образования. |
| | • Разработка |
| | программы |
| | технологического кружка в |
| | рамках дополнительного |
| | образования, реализуемой в |
| | сетевой форме при участии |
| | представителей |
| | работодателей и |
| | общественно-деловых |
| | объединений, наставников |
| | из числа представителей |

| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. | Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
|----|--|---|---|---|----------------------|---|--|
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и | 3 | Магистрально е направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | (или) всероссийском уровне | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------------------|---|---|
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистрально е направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных | • Повышение квалификации педагогов в части устранения |

| профессиональный | предметных дефицитов; |
|---------------------|----------------------------|
| уровень для | повышение |
| подготовки | профессионального уровня |
| обучающихся к | для подготовки |
| олимпиадам | обучающихся к олимпиадам |
| различного уровня | различного уровня, |
| (кроме ВСОШ), | смотрам, конкурсам, |
| смотров, конкурсов, | конференциям разработка |
| конференций. | ИОМ педагога; |
| | привлечение специалистов |
| | высшего и среднего |
| | профессионального |
| | образования для подготовки |
| | обучающихся к олимпиадам |
| | различного уровня |
| Отсутствие системы | • Разработка системы |
| мотивации | мотивирования/стимулиров |
| педагогических | ания педагогических |
| работников. | работников к участию |
| | обучающихся в конкурсах, |
| | фестивалях, олимпиадах, |
| | конференциях. |
| Недостаточная | • Разработка ИУП |
| работа по | обучающихся, |
| формированию | демонстрирующих |
| интереса | результаты на конкурсах, |
| обучающихся и их | фестивалях, олимпиадах, |
| родителей (законных | конференциях и иных |
| представителей) в | мероприятиях. |
| части подготовки | • Привлечение |
| обучающихся к | обучающихся к участию в |
| олимпиадам | конкурсах, фестивалях, |
| различного уровня. | олимпиадах, конференциях. |

| | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | • Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, |
|--|---|--|
| | | мероприятиях в соответствии с федеральным, |
| | | региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных |
| | | интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, |
| | | мероприятий. • Проведение |
| | | мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в |

| | | | vovvvv moov doomynovay |
|--|--|------------------|-----------------------------|
| | | | конкурсах, фестивалях, |
| | | | олимпиадах, конференциях. |
| | | | • Организация работы |
| | | | классных руководителей с |
| | | | мотивированными |
| | | | обучающимися, их |
| | | | родителями и учителями- |
| | | | предметниками. |
| | | | • Организация |
| | | | индивидуальной и |
| | | | групповой работы |
| | | | учителей-предметников и |
| | | | педагогов дополнительного |
| | | | образования с |
| | | | мотивированными |
| | | | обучающимися. |
| | | | • Разработка ИУП |
| | | | обучающихся, |
| | | | демонстрирующих |
| | | | результаты на конкурсах, |
| | | | фестивалях, олимпиадах, |
| | | | конференциях и иных |
| | | | мероприятиях. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | психолого-педагогической |
| | | | поддержки участников |
| | | | конкурсов, фестивалей, |
| | | | олимпиад, конференций. |
| | | Наличие | • Направление запроса |
| | | профессиональных | в ЦНППМ на |
| | | дефицитов у | формирование ИОМ для |
| | | педагогических | педагога в части подготовки |
| | | работников, | обучающихся к участию в |

| | | 1 | I | T | <u> </u> | T | 1 |
|----|-----------------------|----------------|---|---------------|----------|----------------------|---------------------------|
| | | | | | | реализующих | конкурсах, фестивалях, |
| | | | | | | программы | олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | внеурочной | |
| | | | | | | деятельности и | |
| | | | | | | дополнительные | |
| | | | | | | образовательные | |
| | | | | | | программы, в части | |
| | | | | | | подготовки | |
| | | | | | | обучающихся к | |
| | | | | | | участию в конкурсах, | |
| | | | | | | фестивалях, | |
| | | | | | | олимпиадах, | |
| | | | | | | конференциях. | |
| 42 | Сетевая форма | Сетевая форма | 1 | Магистрально | Развитие | Низкий уровень | • Направление запроса |
| | реализации | реализации | | е направление | талантов | организационно- | в ЦНППМ на |
| | дополнительных | дополнительны | | «Творчество» | | управленческих | формирование ИОМ для |
| | общеобразовательных | X | | - | | компетенций | руководителя (заместителя |
| | программ | общеобразовате | | | | управленческой | руководителя). |
| | (организации культуры | льных | | | | команды. | • Повышение |
| | и искусств, | программ с 1 | | | | | квалификации заместителя |
| | технопарки | организацией | | | | | директора по |
| | Кванториум, | | | | | | воспитательной работев по |
| | мобильные | | | | | | вопросам выполнения |
| | технопарки | | | | | | трудовой функции по |
| | Кванториум, Дома | | | | | | администрированию |
| | научной коллаборации, | | | | | | деятельности |
| | центры IT-куб, Точка | | | | | | общеобразовательной |
| | роста, экостанции, | | | | | | организации в части |
| | ведущие предприятия | | | | | | организации |
| | региона, | | | | | | взаимодействия с |
| | профессиональные | | | | | | организациями культуры и |
| | образовательные | | | | | | искусств, кванториумами, |
| | организации и | | | | | | мобильными |

| образоратаничи | | | | MANAGAMA TILLY AIT |
|---------------------|--|--|---------------------|----------------------------|
| образовательные | | | | кванториумами, ДНК, «ІТ- |
| организации высшего | | | | кубами», «Точками роста», |
| образования и др.) | | | | экостанциями, ведущими |
| | | | | предприятиями региона, |
| | | | | профессиональными |
| | | | | образовательные |
| | | | | организациями и |
| | | | | образовательными |
| | | | | организациями высшего |
| | | | | образования и др.). |
| | | | Недостаточная | • Привлечение |
| | | | работа по | обучающихся к сетевой |
| | | | формированию | форме обучения по |
| | | | заинтересованности | дополнительным |
| | | | в сетевом | общеобразовательным |
| | | | взаимодействии | программам. |
| | | | педагогических | |
| | | | работников, | |
| | | | обучающихся и их | |
| | | | родителей (законных | |
| | | | представителей) | |
| | | | Отсутствие | • Создание ресурсных |
| | | | разработанных | условий в |
| | | | образовательных | общеобразовательной |
| | | | программ, | организации для |
| | | | реализующихся в | обеспечения сетевого |
| | | | сетевой форме, по | взаимодействия |
| | | | всем шести | (нормативно-правовые, |
| | | | | 1 ` - |
| | | | направленностям. | материально-, |
| | | | | информационно- |
| | | | | технические, кадровые). |
| | | | | • Организация |
| | | | | взаимодействия в том числе |

| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|
| по ому цетей в ации | профессионали дефицитов у | профессионали дефицитов у специалистов и дополнительно образованию д части организа сетевого | профессионали дефицитов у специалистов и дополнительно образованию д части организа сетевого | профессионали дефицитов у специалистов и дополнительно образованию д части организа сетевого |

| | | | | деятельность, а | кванториумов, ДНК, «ІТ- |
|---|---|---|---|--------------------|---|
| | | | | · · | кванториумов, дттк, «тт- кубы», «Точки роста», |
| | | | | также научных, | |
| | | | | медицинских, | экостанций, ведущих |
| | | | | физкультурно- | предприятий региона и |
| | | | | спортивных | иных организаций, |
| | | | | организаций, | обладающих ресурсами, |
| | | | | организаций | необходимыми для |
| | | | | культуры и иных | осуществления |
| | | | | организаций, | образовательной |
| | | | | обладающих | деятельности по |
| | | | | ресурсами, | дополнительным |
| | | | | необходимыми для | общеобразовательным |
| | | | | осуществления | программ. |
| | | | | образовательной | • Определение |
| | | | | деятельности по | образовательных |
| | | | | соответствующей | организаций-участников и |
| | | | | дополнительной | (или) организаций, |
| | | | | общеобразовательно | обладающих ресурсами. |
| | | | | й программе. | • Осуществление |
| | | | | | сетевой формы реализации |
| | | | | | программы на основании |
| | | | | | договора, заключенного |
| | | | | | между школой, и теми |
| | | | | | учреждениями, которые |
| | | | | | заинтересованы в |
| | | | | | реализации такой |
| | | | | | программы, в соответствии |
| | | | | | с целями и задачами |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | организации, интересами и |
| | | | | | потребностями |
| | | | | | обучающихся. |
| Ь | 1 | 1 | 1 | l | ooj laloinimon. |

| 12 | Финичиской по | 5 и более | 2 | Monycoma | III. | | |
|----|-----------------------|---------------|---|---------------|-------------|---------------------|------------------------|
| 43 | Функционирование | | 3 | Магистрально | Школьные | | |
| | школьных творческих | объединений | | е направление | творческие | | |
| | объединений | | | «Творчество» | объединения | | |
| | (школьный театр, | | | | | | |
| | школьный музей, | | | | | | |
| | школьный | | | | | | |
| | музыкальный | | | | | | |
| | коллектив, школьный | | | | | | |
| | медиацентр | | | | | | |
| | (телевидение, газета, | | | | | | |
| | журнал) и | | | | | | |
| | др.)(критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 44 | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистрально | Школьные | | |
| | школьного театра | ние школьного | | е направление | творческие | | |
| | | театра | | «Творчество» | объединения | | |
| 45 | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистрально | Школьные | | |
| | школьного музея | ние школьного | | е направление | творческие | | |
| | | музея | | «Творчество» | объединения | | |
| 46 | Функционирование | Отсутствие | 0 | Магистрально | Школьные | Низкий уровень | • Направление запроса |
| | школьного хора | | | е направление | творческие | компетенций | в ЦНППМ на |
| | | | | «Творчество» | объединения | педагогических | формирование ИОМ для |
| | | | | | | работников, | педагогов. |
| | | | | | | непозволяющий | |
| | | | | | | реализовать палитру | |
| | | | | | | творческих | |
| | | | | | | объединений. | |
| | | | | | | Отсутствие системы | • Разработка |
| | | | | | | работы с детской | положения о Штабе |
| | | | | | | инициативой. | воспитательной работы, |
| | | | | | | | включающего порядок |
| | | | | | | | работы с детской |
| | | | | | | | инициативой. |

| | |) () () () () () () () () () | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей |
|--|--|---------------------------------------|--|---|
| | | | | дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам |
| | | | | дополнительного профессионального |

| | | | образования в области создания школьного хора. • Организация работы |
|--|--|--------------------|--|
| | | | руководителя хора, |
| | | | концертмейстера, педагога- |
| | | | организатора и |
| | | | педагогического коллектива |
| | | | по функционированию |
| | | | Школьного хора. |
| | | | • Обучение (в том |
| | | | числе на базе организаций |
| | | | культуры и искусств) |
| | | | педагогических работников |
| | | | общеобразовательной организации для разработки |
| | | | и реализации программы |
| | | | школьного хора. |
| | | Отсутствие рабочих | • Разработка программ |
| | | программ курсов | внеурочной деятельности |
| | | внеурочной | по хоровой тематике (по |
| | | деятельности | профилю «школьный хор») |
| | | хоровой тематики. | для обучающихся 1-4 |
| | | 1 | классов, 5-7 классов, 7-9 |
| | | | классов, 9-11 классов в |
| | | | соответствии с целями и |
| | | | задачами образовательной |
| | | | организации, интересами и |
| | | | потребностями |
| | | | обучающихся. |
| | | | • Создание |
| | | | материально-технических |
| | | | условий для реализации |
| | | | программы, организации |

| | I | | | |
|---|---|--|--------------------|----------------------------|
| | | | | деятельности школьного |
| | | | | xopa. |
| | | | | • Привлечение |
| | | | | обучающихся к обучению |
| | | | | по программе «Школьный |
| | | | | хор», участию в |
| | | | | художественной |
| | | | | самодеятельности. |
| | | | | • Изучение интересов, |
| | | | | склонностей, |
| | | | | образовательных |
| | | | | потребностей обучающихся |
| | | | | в функционировании |
| | | | | школьного хора. |
| | | | Отсутствие | • Определение |
| | | | школьного хора как | направления деятельности |
| | | | формы реализации | хорового коллектива |
| | | | дополнительных | (репертуар) в соответствии |
| | | | общеобразовательны | с целями и задачами |
| | | | х программ. | образовательной |
| | | | | организации, интересами и |
| | | | | потребностями |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | • Привлечение |
| | | | | педагогов дополнительного |
| | | | | образования для |
| | | | | разработки и реализации |
| | | | | дополнительной |
| | | | | образовательной |
| 1 | | | | программы «Школьный |
| | | | | xop». |
| | | | | • Разработка |
| | | | | дополнительных |

| | | | | программы музыкальной |
|---|--|--|--------------------|-----------------------------|
| | | | | направленности по |
| | | | | направлению «Хоровое |
| | | | | пение». |
| | | | Отсутствие сетевой | • Осуществление |
| | | | формы реализации | сетевой формы реализации |
| | | | программы | программы школьного хора |
| | | | школьного хора. | на основании договора, |
| | | | школьного хора. | |
| | | | | заключенного между |
| | | | | школой, и теми |
| | | | | учреждениями, которые |
| | | | | заинтересованы в |
| | | | | реализации такой |
| | | | | программы, в соответствии |
| | | | | с целями и задачами |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации, интересами и |
| | | | | потребностями |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | взаимодействия |
| | | | | (заключение договоров) с |
| | | | | организациями культуры и |
| | | | | искусств по привлечению |
| | | | | специалистов (в том числе в |
| | | | | сетевой дистанционной |
| | | | | форме) для разработки и |
| | | | | реализации дополнительной |
| | | | | образовательной |
| | | | | программы «Школьный |
| | | | | xop». |
| | | | | • Обеспечение при |
| | | | | разработке программ, |
| L | | | | paspatotike ripor pamin, |

| | | | | | | реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
|----|---|---|---|---|---------------------------------|--|
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирова ние школьного медиацентра | 1 | Магистрально е направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистрально е направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистрально е направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |

| | творческого | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------|---|----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------|
| | объединения) | | | | | | |
| 50 | Использование | Да | 3 | Магистрально | Организация | | |
| | государственных | | | е направление | воспитательной | | |
| | символов при | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| | обучении и | | | | | | |
| | воспитании(критическ ий показатель) | | | | | | |
| 51 | / | По | 1 | Моруковия и из | Oprovyvnovyva | | |
| 31 | Реализация рабочей | Да | 1 | Магистрально | Организация | | |
| | программы | | | е направление | воспитательной | | |
| | воспитания, в том | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| | числе для | | | | | | |
| | обучающихся с ОВЗ(критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 52 | Реализация | Да | 1 | Магистрально | Oprovyvnovyva | | |
| 32 | , | Да | 1 | _ | Организация воспитательной | | |
| | календарного плана воспитательной | | | е направление «Воспитание» | | | |
| | работы(критический | | | «Боспитание» | деятельности | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 53 | Функционирование | Да | 1 | Магистрально | Организация | | |
| 33 | Совета родителей | Да | 1 | е направление | воспитательной | | |
| | Совета родителей | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| 54 | Наличие советника | Да | 1 | Магистрально | Организация | | |
| " | директора по | <u> </u> | 1 | е направление | воспитательной | | |
| | воспитанию и | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| | взаимодействию с | | | | долгольности | | |
| | детскими | | | | | | |
| | общественными | | | | | | |
| | объединениями | | | | | | |
| 55 | Взаимодействие | Осуществляетс | 2 | Магистрально | Организация | Не организован | • Внесение изменений |
| | образовательной | яс | _ | е направление | воспитательной | административный | в план административного |
| | организации и | использованием | | «Воспитание» | деятельности | контроль | контроля, учитывающие |

| родителей в процессе | регламентирова | деятельности | контроль деятельности |
|----------------------|----------------|------------------|---------------------------|
| реализации рабочей | нных и | классных | классных руководителей. |
| программы | неформальных | руководителей. | |
| воспитания | форм | Отсутствие | • Обеспечение |
| | взаимодействия | открытости, | разработки и внедрения |
| | | системности в ра | |
| | | с родителями. | мероприятий с родителями |
| | | | для достижения большей |
| | | | открытости школы. |
| | | Родители не | • Обеспечение |
| | | участвуют в | включенности родителей в |
| | | разработке рабоч | |
| | | программы | программы воспитания |
| | | воспитания. | штабом воспитательной |
| | | | работы. |
| | | | • Включение в модуль |
| | | | работы с родителями |
| | | | рабочей программы |
| | | | воспитания мероприятий, |
| | | | направленных на |
| | | | вовлечение родителей в |
| | | | образовательную |
| | | | деятельность. |
| | | | • Разработка проекта, |
| | | | совместного с |
| | | | общественностью |
| | | | поселения/округа, |
| | | | коллегиальными органами |
| | | | управления (управляющими |
| | | | советами) с целью |
| | | | активизации работы с |
| | | | родительским сообществом, |
| | | | поиска и реализации |

| | | | способов вовлечения семей |
|--|--|--------------------|----------------------------|
| | | | в образовательную |
| | | | деятельность. |
| | | В | • Внесение изменений |
| | | общеобразовательно | в план методической |
| | | й организации не | работы, обеспечив изучение |
| | | предусмотрена | |
| | | деятельность | содержания федеральной |
| | | * * | рабочей программы |
| | | представителей | воспитания в части |
| | | родительского | взаимодействия |
| | | сообщества. | образовательной |
| | | | организации и родителей. |
| | | | • Организация |
| | | | деятельности в |
| | | | образовательной |
| | | | организации, в классах |
| | | | представительных органов |
| | | | родительского сообщества |
| | | | (родительского комитета |
| | | | общеобразовательной |
| | | | организации, классов), |
| | | | участвующих в обсуждении |
| | | | и решении вопросов |
| | | | воспитания и обучения. |
| | | | • Организация |
| | | | деятельности |
| | | | представителей |
| | | | родительского сообщества в |
| | | | Управляющем совете |
| | | | общеобразовательной |
| | | | организации. |
| | | | • Направление запроса |
| | | | в ЦНППМ на |
| | | | ը բելլլլու որ |

| | | | формирование ИОМ для |
|--|--|--------------------|---------------------------|
| | | | руководителя (заместителя |
| | | | руководителя) в части |
| | | | организации |
| | | | взаимодействия |
| | | | образовательной |
| | | | организации и родителей в |
| | | | процессе реализации |
| | | | рабочей программы |
| | | <u> </u> | воспитания. |
| | | Отсутствует работа | • Организация работы |
| | | ПО | по регламентированным |
| | | регламентированным | формам взаимодействия |
| | | формам | образовательной |
| | | взаимодействия | организации и родителей: |
| | | образовательной | функционирование |
| | | организации и | родительского комитета, |
| | | родителей. | заседания попечительского |
| | | | совета, заседания |
| | | | родительского комитета, |
| | | | заседания Комиссии по |
| | | | урегулированию споров |
| | | | между участниками |
| | | | образовательных |
| | | | отношений, проведение |
| | | | родительских собраний. |
| | | | • Разработка |
| | | | тематических родительские |
| | | | собранияй в классах, |
| | | | общешкольных |
| | | | родительских собраний по |
| | | | вопросам воспитания, |
| | | | взаимоотношений |

| | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастерклассы, круглые столы по |
|--|--|--|
| | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением |

| актуальных вопросов воспитания. Организация проведений (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной |
|--|
| • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ■ Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ■ Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ■ Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| традиционных российских религий, обмен опытом. ■ Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| • Организация родительских форумов на интернет-сайте |
| родительских форумов на интернет-сайте |
| интернет-сайте |
| интернет-сайте |
| общеобразовательной |
| o cime o passebar subner |
| организации, интернет- |
| сообществ, групп с |
| участием педагогов, для |
| обсуждения интересующих |
| родителей вопросов. |
| • Организация участия |
| родителей в психолого- |
| педагогических |
| консилиумах в случаях, |
| предусмотренных |
| нормативными |
| документами о психолого- |
| педагогическом консилиуме |
| в общеобразовательной |
| организации в соответствии |

| | | | | | | с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |

| 57 | Реализация программ | Реализуется 1 | 1 | Магистрально | Организация | Недостаточно | • Разработка |
|----|---------------------|---------------|---|---------------|----------------|----------------------|----------------------------|
| | краеведения и | программа | | е направление | воспитательной | сформирована | положения о кадровом |
| | школьного туризма | краеведения | | «Воспитание» | деятельности | система работы | резерве |
| | | или школьного | | | | административной | общеобразовательной |
| | | туризма | | | | команды с кадрами, | организации. |
| | | | | | | отсутствие кадрового | • Организация работы |
| | | | | | | резерва и как, | по привлечению |
| | | | | | | следствие, | специалистов других |
| | | | | | | отсутствие | организаций |
| | | | | | | специалиста, | (образовательных, |
| | | | | | | занимающегося | социальных и др.). |
| | | | | | | вопросами | • Использование услуг |
| | | | | | | организации | туристско-экскурсионных и |
| | | | | | | туристско- | других организаций |
| | | | | | | краеведческой | (туристские фирмы, |
| | | | | | | деятельности | спортивные клубы, |
| | | | | | | обучающихся. | индивидуальные |
| | | | | | | | предприниматели и т.д.) на |
| | | | | | | | основе заключенного |
| | | | | | | | договора об оказании |
| | | | | | | | туристских услуг. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | повышения квалификации |
| | | | | | | | педагогических работников |
| | | | | | | | по вопросам организации |
| | | | | | | | краеведческой деятельности |
| | | | | | | | и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный | • Направление запроса |
| | | | | | | уровень | в ЦНППМ на |
| | | | | | | профессиональных | формирование ИОМ для |
| | | | | | | компетенций | заместителя руководителя в |
| | | | | | | управленческой | части организации |
| | | | | | | команды в части | реализации программы |

| | | 0#F0***** | VMA 0 D D V D V V V V V V V V V V V V V V V |
|--|----------|----------------------|---|
| | | организации | краеведения и школьного |
| | | реализации | туризма. |
| | | программы | |
| | | краеведения и | |
| | - | школьного туризма. | |
| | | Нет защищенных | • Использование |
| | | туристических | возможностей участия в |
| | | объектов вблизи | федеральном проекте |
| | | школы. | «Классная страна», который |
| | | | аккумулирует передовые |
| | | | идеи по развитию детского |
| | | | туризма. |
| | | Отсутствие | • Использование для |
| | | материально- | закупки туристического |
| | | технического | оборудования средств |
| | | оснащения для | грантов, спонсорской |
| | | реализации программ | помощи. |
| | | по туризму, | • Оптимизизация |
| | | отсутствие | расходов, планирование |
| | | необходимого | материально-технического |
| | | личного и группового | оснащения, необходимого |
| | | снаряжения. | для реализации программы |
| | | | краеведения или школьного |
| | | | туризма. |
| | | Не разработаны | • Интеграция |
| | | программы | туристско-краеведческой |
| | | краеведения и | деятельности в программу |
| | | школьного туризма в | воспитания |
| | | рамках внеурочной | общеобразовательной |
| | | деятельности и/или | организации. |
| | | дополнительного | • Анализ и экспертиза |
| | | образования. | качества школьных |

| | | | | HINGEROVEY IMPORTATION IN |
|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | программ краеведения и |
| | | | | школьного туризма. |
| | | | | • Принятие мер по |
| | | | | привлечению и мотивации |
| | | | | обучающихся к поисковой и |
| | | | | краеведческой |
| | | | | деятельности, детскому |
| | | | | познавательному туризму. |
| | | | | • Организация |
| | | | | деятельности рабочей |
| | | | | группы по модернизации |
| | | | | программ краеведения и |
| | | | | школьного туризма: - |
| | | | | реализация программ |
| | | | | урочной и внеурочной |
| | | | | деятельности, |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования по |
| | | | | краеведению и школьному |
| | | | | туризму; - организация |
| | | | | профильных каникулярных |
| | | | | отрядов, слетов, мастер- |
| | | | | классов, экскурсий, |
| | | | | конкурсов по краеведению |
| | | | | и школьному туризму; - |
| | | | | организация сетевого |
| | | | | взаимодействия с |
| | | | | организациями-партнерами, |
| | | | | курирующими программы |
| | | | | краеведения и школьного |
| | | | | туризма в районе, крае. |
| | | | | • Организация |
| | | | | систематического |
| ш | 1 | 1 | 1 | |

| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
|----|--|------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | общеобразовательной |
| | | | | | | | организации. |
| 58 | Организация летних | Отсутствие | 0 | * | * | , , | |
| | тематических смен в | | | | воспитательной | | 1 |
| | школьном лагере | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| | | | | | | ' | 7 - 2 |
| | | | | | | - | 1 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | - | школьном лагере. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Не сформирована | • Анализ системы |
| | | | | | | система | воспитания в школе в |
| | | | | | | воспитательной | летний период. |
| | | | | | | работы школы в | • Включение |
| | | | | | | летний период. | деятельности по |
| | | | | | | | оздоровлению детей в Устав |
| | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | организации. |
| | | | | | | | • Внесение изменений |
| | | | | | | | в рабочую программу |
| | | | | | | | воспитания, включение в |
| | | | | | | | календарный план |
| | | | | | | | тематической летней |
| | | | | | | | лагерной смены. |
| | | | | | | Отсутствие | • Проведение |
| | | | | | | социальных | мониторинга условий |
| | | | | | | партнеров и сетевого | внешней среды для |
| | | | | | | взаимодействия. | реализации программ |

| | | | тематических летних |
|--|--|---------------------|----------------------------|
| | | | лагерей. Заключение |
| | | | договоров о реализации |
| | | | программ дополнительного |
| | | | образования в сетевой |
| | | | форме. |
| | | Обучающимся всех | • Проведение |
| | | возрастов, а также | мониторинга интересов и |
| | | родителям (законным | запросов обучающихся и их |
| | | представителям), не | родителей (законных |
| | | предоставляется | представителей) по |
| | | право выбора | вопросам организации |
| | | системы и места | летнего отдыха. |
| | | организации своего | |
| | | досуга в | |
| | | каникулярное время. | |
| | | Не обеспечиваются | • Обеспечениеи |
| | | условия для | материально-технического |
| | | организация летних | оснащения для организации |
| | | тематических смен в | школьного лагеря (с |
| | | школьном лагере. | привлечением спонсоров). |
| | | | • Обеспечение |
| | | | безопасных условий |
| | | | (физические, морально- |
| | | | психологические, |
| | | | санитарные) для школьного |
| | | | лагеря. |
| | | | • Обеспечений |
| | | | привлечения обучающихся |
| | | | и родителей (законных |
| | | | представителей) к выбору |
| | | | тематики школьного лагеря. |

| | • Организация |
|--|----------------------------|
| | проведения |
| | разъяснительной работы |
| | среди обучающихся и |
| | родителей (законных |
| | представителей) для |
| | повышения интереса к |
| | школьному лагерю. |
| | • Использование |
| | разнообразных форм |
| | проведения мероприятий в |
| | летнем школьном лагере. |
| | • Обеспечение |
| | включения в комплексно- |
| | целевую программу |
| | каникул организацию |
| | летних тематических смен в |
| | школьном лагере. |
| | • Распределение |
| | функционала сотрудников, |
| | задействованных в работе |
| | летнего школьного лагеря. |
| | • Осуществление |
| | систематического контроля |
| | за реализацией программ в |
| | школьном лагере. |
| | • Проработка вопроса |
| | организации временного |
| | структурного |
| | подразделения |
| | образовательной |
| | организации. |

| | | | | | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря. |
|----|---|-------------------|---|---|--|--|---|
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |

| | (IO E | | | | 1 | |
|----|-------------------------------|--------------|---|---------------|----------------|--|
| | (Юнармия, Большая | | | | | |
| | перемена и др.) | | | | | |
| 64 | Участие обучающихся | Обучающиеся | 1 | Магистрально | Ученическое | |
| | в волонтерском | участвуют в | | е направление | самоуправление | |
| | движении | волонтерском | | «Воспитание» | , волонтерское | |
| | | движении | | | движение | |
| 65 | Наличие школьных | Наличие | 1 | Магистрально | Ученическое | |
| | военно- | | | е направление | самоуправление | |
| | патриотических | | | «Воспитание» | , волонтерское | |
| | клубов | | | | движение | |
| 66 | Реализация | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | утвержденного | | | е направление | выбора | |
| | календарного плана | | | «Профориент | профессии | |
| | профориентационной | | | ация» | | |
| | деятельности в школе | | | , | | |
| | (в соответствии с | | | | | |
| | календарным планом | | | | | |
| | профориентационной | | | | | |
| | деятельности, | | | | | |
| | разработанным в | | | | | |
| | субъекте | | | | | |
| | РФ)(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 67 | Определение | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | отределение ответственного за | | 1 | е направление | выбора | |
| | реализацию | | | «Профориент | профессии | |
| | профориентационной | | | | профессии | |
| | | | | ация» | | |
| | деятельности (в | | | | | |
| | должности не ниже | | | | | |
| | заместителя | | | | | |
| | директора) | | | | | |

| | Τ | Т | 1 . | T | T | T | T |
|----|--|-----|-----|--|--------------------------------|--|--|
| 68 | Наличие соглашений с | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | | |
| | региональными | | | е направление | выбора | | |
| | предприятиями/органи | | | «Профориент | профессии | | |
| | зациями, | | | ация» | | | |
| | оказывающими | | | | | | |
| | содействие в | | | | | | |
| | реализации | | | | | | |
| | профориентационных | | | | | | |
| | мероприятий | | | | | | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение |
| | | | | | | | профессионального |

| | | | | самоопределения |
|--|--|--|--------------------|---------------------------|
| | | | | обучающихся. |
| | | | | • Организация |
| | | | | психолого-педагогического |
| | | | | сопровождения |
| | | | | обучающихся по |
| | | | | определению дальнейшей |
| | | | | образовательной |
| | | | | траектории. |
| | | | | • Создание системы |
| | | | | информационного, научно- |
| | | | | методического |
| | | | | сопровождения работы по |
| | | | | предпрофильной |
| | | | | подготовке и |
| | | | | предпрофессиональному |
| | | | | самоопределению |
| | | | | обучающихся. |
| | | | Отсутствие | • Обеспечение |
| | | | профильных | формирования профильных |
| | | | предпрофессиональн | предпрофессиональных |
| | | | ых классов, | классов, в полной мере |
| | | | удовлетворяющих | удовлетворяющих |
| | | | интересы и | предпочтения и запросы |
| | | | потребности | обучающихся; рынка труда. |
| | | | обучающихся. | • Организация |
| | | | | открытия профильных |
| | | | | предпрофессиональных |
| | | | | классов при поддержке |
| | | | | предприятий и организаций |
| | | | | муниципалитета/региона |
| | | | | их непосредственное |

| | | участие в образовательной |
|--|--|----------------------------|
| | | деятельности. |
| | | • Актуализация |
| | | требований локального |
| | | нормативного акта |
| | | (Положение об организации |
| | | профильного обучения). |
| | | • Актуализация |
| | | должностных инструкций |
| | | педагогических работников |
| | | и управленческой команды |
| | | с учетом положений |
| | | профессиональных |
| | | стандартов руководителя и |
| | | педагогических работников |
| | | общеобразовательных |
| | | организаций. |
| | | • Обеспечение |
| | | самоаудита ресурсных |
| | | условий (материально- |
| | | технических, кадровых, |
| | | информационных и др.) для |
| | | реализации профильного |
| | | обучения в образовательной |
| | | организации. |
| | | • Определение |
| | | сетевых партнеров |
| | | (предприятия, организации) |
| | | в ближайшем окружении |
| | | или дистанционно, которые |
| | | могли бы предоставить |
| | | школе ресурсы |
| | | (профессиональные кадры, |

| | T | <u> </u> | | |
|--|---|----------|---------------------|---------------------------|
| | | | | материально-техническую |
| | | | | базу, образовательные |
| | | | | ресурсы. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | административного |
| | | | | контроля организации |
| | | | | профильного обучения. |
| | | | | • Организация анализа |
| | | | | учебных планов профилей и |
| | | | | индивидуальных учебных |
| | | | | планов на предмет их |
| | | | | соответствия требованиям |
| | | | | ФГОС общего образования. |
| | | | Недостаточный | • Повышение уровня |
| | | | уровень | профессиональных |
| | | | профессиональных | компетенций членов |
| | | | компетенций членов | управленческой команды в |
| | | | управленческой | управлении формированием |
| | | | команды в | и функционированием |
| | | | организации и | системы методического и |
| | | | обеспечении | организационно- |
| | | | профильного | педагогического |
| | | | обучения, | обеспечения профильного |
| | | | дифференциации и | обучения, дифференциации |
| | | | индивидуализации | и индивидуализации |
| | | | обучения. | обучения. |
| | | | Недостаточный | • Обеспечение |
| | | | уровень компетенций | обучения педагогов по |
| | | | педагогических | составлению |
| | | | работников по | индивидуальных учебных |
| | | | преподаванию в | планов. |
| | | | профильных классах. | • Обеспечение |
| | | | | обучения педагогов на |

| | | | | | | курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | |

| | Г | Т | Ι. | T | T | Г | |
|----|---------------------------------------|-----|----|---------------|---------------|--------------------|----------------------------|
| 74 | Посещение | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | | |
| | обучающимися | | | е направление | выбора | | |
| | профессиональных | | | «Профориент | профессии | | |
| | проб на региональных | | | ация» | | | |
| | площадках | | | | | | |
| 75 | Посещение | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | | |
| | обучающимися | | | е направление | выбора | | |
| | занятий по | | | «Профориент | профессии | | |
| | программам | | | ация» | | | |
| | дополнительного | | | | | | |
| | образования, в том | | | | | | |
| | числе кружков, секций | | | | | | |
| | и др., направленных на | | | | | | |
| | профориентацию | | | | | | |
| 76 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Нет | 0 | Морууорродууу | Сонтороминами | Omerweens comency | |
| 70 | * '' | пет | U | Магистрально | Сопровождение | Отсутствие сетевой | • Организация |
| | обучающимися | | | е направление | выбора | формы реализации | профессионального |
| | профессионального | | | «Профориент | профессии | образовательной | обучения старшеклассников |
| | обучения по | | | ация» | | программы. | по профессиям рабочих и |
| | программам | | | | | | служащих с |
| | профессиональной | | | | | | использованием |
| | подготовки по | | | | | | собственной МТБ или МТБ |
| | профессиям рабочих и | | | | | | предприятия реального |
| | должностям служащих | | | | | | сектора экономики с целью |
| | | | | | | | получения первой |
| | | | | | | | профессии одновременно с |
| | | | | | | | общим образованием. |
| | | | | | | | • Определение |
| | | | | | | | сетевых партнеров |
| | | | | | | | (предприятия, организации) |
| | | | | | | | в ближайшем окружении |
| | | | | | | | или дистанционно, которые |
| | | | | | | | могли бы предоставить |
| | | | | | | | школе ресурсы |

| | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части |
|--|--|--|
| | управленческих компетенций по организации | управленческих компетенций по выполнению трудовой |
| | 1 | |
| | Отсутствие программ | обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для получения |

| | | | | 1 ~ | |
|----------|-----|---|--|--------------------|----------------------------|
| | | | | профессиональной | лицензии на |
| | | | | подготовки по | образовательную |
| | | | | профессиям рабочих | деятельность по основным |
| | | | | и должностям | программам |
| | | | | служащих. | профессионального |
| | | | | | обучения. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | мониторинга |
| | | | | | востребованных профессий |
| | | | | | в регионе, районе, городе, |
| | | | | | селе; кадровых |
| | | | | | потребностей современного |
| | | | | | рынка труда. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | мониторинга потребностей |
| | | | | | обучающихся в |
| | | | | | профессиональном |
| | | | | | обучении. |
| | | | | | • Анализ условий |
| | | | | | (инфраструктура), |
| | | | | | необходимых для |
| | | | | | реализации программ. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | разработки/корректировки |
| | | | | | программ |
| | | | | | профессиональной |
| | | | | | подготовки по профессиям |
| | | | | | рабочих и должностям |
| | | | | | служащих с целью |
| | | | | | дальнейшей реализации их |
| | | | | | в школе. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | подбора и подготовки |
| <u> </u> | I . | 1 | | | подобран подготовии |

| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориент ация» | Сопровождение выбора профессии | | педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
|----|--|-----|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 78 | труда Участие обучающихся | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | | |
| /6 | 6-11 классов в | Да | 1 | е направление | выбора | | |
| | мероприятиях проекта Билет в будущее | | | «Профориент ация» | профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по | Нет | 0 | Магистрально е направление | Сопровождение выбора | Не обеспечивается подготовка к участию | • Создание в ОО |
| | профессиональному | | | «Профориент | профессии | в чемпионатах по | системы подготовки к чемпионатам по |
| | мастерству, в том | | | ация» | 1 1 | профессиональному | профессиональному |
| | числе для | | | | | мастерству. | мастерству, включающую: |

| обучающихся с | назначение ответственного |
|-----------------------|----------------------------|
| инвалидностью, с | за работу; рассмотрение |
| ОВЗ, включая | вопросов по подготовке к |
| фестиваль Знакомство | чемпионатам по |
| с профессией в рамках | профмастерству на |
| чемпионатов | заседаниях педагогического |
| Абилимпикс | и методического советов; |
| | наличие в ОО системы |
| | поощрений педагогов, |
| | работающих в данном |
| | направлении. |
| | • Обеспечение |
| | условий для подготовки |
| | обучающихся к участию в |
| | чемпионатах по |
| | профессиональному |
| | мастерству: материально- |
| | техническое обновление |
| | образовательной среды, |
| | приспособление |
| | помещений, использование |
| | возможностей |
| | трансформирования, |
| | зонирования школьного |
| | пространства, |
| | использование/приобретен |
| | е высокотехнологичного |
| | оборудования; кадровое |
| | обеспечение (организация |
| | обучения педагогических |
| | работников, привлечение |
| | квалифицированных |
| | специалистов из других |

| | | | | организаций, предприятий); |
|---|--|--|--------------------|----------------------------|
| | | | | поиск финансовых средств |
| | | | | (участие в грантах, |
| | | | | конкурсах, обращение к |
| | | | | спонсорам) для |
| | | | | организации поездок из |
| | | | | отдаленных сел к месту |
| | | | | проведения чемпионатов по |
| | | | | профессиональному |
| | | | | мастерству. |
| | | | | • Повышение |
| | | | | мотивации обучающихся к |
| | | | | участию в чемпионатах по |
| | | | | профессиональному |
| | | | | мастерству. |
| | | | Не обеспечивается | • Обеспечение |
| | | | информирование | сетевого взаимодействия |
| | | | обучающихся | общеобразовательных |
| | | | общеобразовательны | организаций с |
| | | | х организаций о | образовательными |
| | | | целях и задачах | организациями среднего |
| | | | Всероссийского | профессионального |
| | | | чемпионатного | образования. |
| | | | движения по | • Обеспечение на |
| | | | профессиональному | региональном уровне |
| | | | мастерству. | участия обучающихся |
| | | | | общеобразовательных |
| | | | | организаций в |
| | | | | профориентационных |
| | | | | мероприятиях, проводимых |
| | | | | в рамках регионального и |
| 1 | | | | отборочного |
| | | | | (межрегионального) этапов |

| | | | | | | Чемпионата по |
|----|----------------------|---------------|---|----------------------|----------------|---|
| | | | | | | профессиональному |
| | | | | | | мастерству |
| | | | | | | «Профессионалы» и |
| | | | | | | Чемпионата высоких |
| | | | | | | технологий Всероссийского |
| | | | | | | чемпионатного движения |
| | | | | | | по профессиональному |
| | | | | | | мастерству. |
| | | | | | | • Обеспечение на |
| | | | | | | региональном уровне |
| | | | | | | увеличения охвата |
| | | | | | | обучающихся |
| | | | | | | общеобразовательных |
| | | | | | | организаций субъектов |
| | | | | | | Российской Федерации |
| | | | | | | принявшие участие в |
| | | | | | | открытых онлайн-уроках |
| | | | | | | проекта «Шоу профессий», |
| | | | | | | проекта «шоу профессии», реализуемых с учетом |
| | | | | | | опыта цикла открытых |
| | | | | | | уроков «Проектория», |
| | | | | | | уроков «проектория», направленных на раннюю |
| | | | | | | профориентацию», |
| | | | | | | |
| | | | | | | проводимых в рамках |
| | | | | | | федерального проекта «Успех каждого ребенка» |
| | | | | | | - |
| | | | | | | национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых | В организации | 1 | Ключевое | Условия | «Образование». |
| 00 | | _ | 1 | | | |
| | подходов к штатному | используются | | условие «Учитель. | педагогическог | |
| | расписанию | единые | | «учитель. | о труда | |
| | (количество | подходы к | | | | |

| | административного | штатному | | Школьная | | |
|----|------------------------|----------------|---|-----------|----------------|--|
| | персонала на | расписанию | | команда» | | |
| | контингент, узкие | 1 | | , , | | |
| | специалисты) | | | | | |
| 81 | Предусмотрены меры | Предусмотрены | 1 | Ключевое | Условия | |
| | материального и | меры | | условие | педагогическог | |
| | нематериального | материального | | «Учитель. | о труда | |
| | стимулирования | И | | Школьная | | |
| | (разработан школьный | нематериальног | | команда» | | |
| | локальный акт о | 0 | | | | |
| | системе материального | стимулировани | | | | |
| | и нематериального | Я | | | | |
| | стимулирования, | | | | | |
| | соблюдаются | | | | | |
| | требования локального | | | | | |
| | акта) | | | | | |
| 82 | Развитие системы | Да | 1 | Ключевое | Методическое | |
| | наставничества | | | условие | сопровождение | |
| | (положение о | | | «Учитель. | педагогических | |
| | наставничестве, | | | Школьная | кадров. | |
| | дорожная карта о его | | | команда» | Система | |
| | реализации, | | | | наставничества | |
| | приказы)(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 83 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое | Методическое | |
| | объединений / кафедр / | | | условие | сопровождение | |
| | методических советов | | | «Учитель. | педагогических | |
| | учителей(критический | | | Школьная | кадров. | |
| | показатель) | | | команда» | Система | |
| | | | | | наставничества | |
| 84 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое | Методическое | |
| | объединений / кафедр / | | | условие | сопровождение | |
| | методических советов | | | «Учитель. | педагогических | |

| | классных | | | Школьная | капров | | |
|-----|---------------------|----------------|---|-----------|--------------------|---------------------|---------------------------|
| | руководителей | | | | кадров. Система | | |
| | руководителеи | | | команда» | | | |
| 0.5 | O | II 000/ | 2 | IC | наставничества | | |
| 85 | Охват учителей | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Методическое | | |
| | диагностикой | учителей | | условие | сопровождение | | |
| | профессиональных | прошли | | «Учитель. | педагогических | | |
| | компетенций | диагностику | | Школьная | кадров. | | |
| | (федеральной, | профессиональ | | команда» | Система | | |
| | региональной, | ных | | | наставничества | | |
| | самодиагностикой) | компетенций | | | | | |
| 86 | Доля учителей, для | 10% учителей и | 3 | Ключевое | Методическое | | |
| | которых по | более | | условие | сопровождение | | |
| | результатам | | | «Учитель. | педагогических | | |
| | диагностики | | | Школьная | кадров. | | |
| | разработаны | | | команда» | Система | | |
| | индивидуальные | | | | наставничества | | |
| | образовательные | | | | | | |
| | маршруты | | | | | | |
| 87 | Доля педагогических | Не менее 60% | 2 | Ключевое | Развитие и | Низкая доля | • Проведение |
| | работников, | педагогических | | условие | повышение | педагогических | мониторинга обучения |
| | прошедших обучение | работников | | «Учитель. | квалификации | работников, | педагогических работников |
| | по программам | | | Школьная | | прошедших обучение | общеобразовательной |
| | повышения | | | команда» | | по программам | организации по программам |
| | квалификации, | | | | | повышения | повышения квалификации, |
| | размещенным в | | | | | квалификации, | размещенным в |
| | Федеральном реестре | | | | | размещенным в | Федеральном реестре |
| | дополнительных | | | | | Федеральном реестре | дополнительных |
| | профессиональных | | | | | дополнительных | профессиональных |
| | программ | | | | | профессиональных | программ педагогического |
| | педагогического | | | | | программ | образования за три |
| | образования (за три | | | | | педагогического | последних года. |
| | последних | | | | | образования (за три | • Проведение анализа |
| | | | | | | последних года). | имеющихся программ |

| года)(критический | дополнительного |
|-------------------|----------------------------|
| показатель) | профессионального |
| | образования региональных |
| | институтов развития |
| | образования/институтов |
| | повышения квалификации, |
| | программ, размещенных в |
| | Федеральном реестре |
| | дополнительных |
| | профессиональных |
| | программ педагогического |
| | образования. |
| | • Обеспечение |
| | адресного подхода со |
| | стороны администрации, |
| | проведение |
| | информационно- |
| | разъяснительной работы с |
| | педагогами. |
| | • Обеспечение |
| | информирования о новых |
| | тенденциях развития |
| | образования, задачах и |
| | требованиях к |
| | профессиональной |
| | компетентности |
| | педагогических работников. |
| | • Обеспечение анализа |
| | / самоанализа |
| | профессиональной |
| | деятельности |
| | педагогических работников. |

| | | | | | • Разработка плана |
|-------|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | мероприятий по выявлению |
| | | | | | потребности и организации |
| | | | | | курсовой подготовки |
| | | | | | педагогов. |
| | | | | | • Формирование |
| | | | | | перспективного плана |
| | | | | | повышение квалификации |
| | | | | | педагогических работников |
| | | | | | по программам повышения |
| | | | | | квалификации, |
| | | | | | размещенным в |
| | | | | | Федеральном реестре |
| | | | | | дополнительных |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | программ педагогического |
| | | | | | образования. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | обучения педагогических |
| | | | | | работников по программам |
| | | | | | повышения квалификации, |
| | | | | | размещенным в |
| | | | | | Федеральном реестре |
| | | | | | дополнительных |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | программ педагогического |
| | | | | | образования. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | административного |
| | | | | | контроля за организацией |
| | | | | | обучения педагогических |
| | | | | | работников по программам |
| | | | | | повышения квалификации, |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | перегрузки, повышение мотивации и внутренней |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | активности педагога. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |

| размещеннымв | инструментам ЦОС, | размещенным в |
|---------------------|---------------------|--------------------------|
| Федеральном реестре | размещенным в | Федеральном реестре |
| дополнительных | Федеральном реестре | дополнительных |
| профессиональных | дополнительных | профессиональных |
| программ | профессиональных | программ педагогического |
| педагогического | программ | образования за три |
| образования (за три | педагогического | последних года. |
| последних года) | образования (за три | • Проведение анализа |
| | 1 | имеющихся программ |
| | | дополнительного |
| | | профессионального |
| | | образования по |
| | | инструментам ЦОС |
| | | региональных институтов |
| | | развития |
| | | образования/институтов |
| | | повышения квалификации |
| | | программ, размещенных в |
| | | Федеральном реестре |
| | | дополнительных |
| | | профессиональных |
| | | программ педагогического |
| | | образования. |
| | | • Обеспечение |
| | | адресного подхода со |
| | | стороны администрации, |
| | | проведение |
| | | информационно- |
| | | разъяснительной работы с |
| | | педагогами о |
| | | необходимости обучения п |
| | | программам повышения |

| | | | квалификации по |
|--|--|--|---------------------------|
| | | | |
| | | | инструментам ЦОС. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | информирования о новых |
| | | | тенденциях развития |
| | | | образования, задачах и |
| | | | требованиях к |
| | | | профессиональной |
| | | | компетентности |
| | | | педагогических работников |
| | | | по вопросам использования |
| | | | инструментов ЦОС в |
| | | | образовательной |
| | | | деятельности. |
| | | | • Обеспечение анализа |
| | | | / самоанализа |
| | | | профессиональной |
| | | | деятельности |
| | | | педагогических работников |
| | | | в части использования |
| | | | инструментов ЦОС в |
| | | | образовательной |
| | | | деятельности. |
| | | | • Разработка плана |
| | | | мероприятий по выявлению |
| | | | потребности и организации |
| | | | курсовой подготовки |
| | | | педагогов по инструментам |
| | | | ЦОС. |
| | | | • Формирование |
| | | | перспективного плана |
| | | | повышение квалификации |
| | | | педагогических работников |

| | по программам повышения |
|--|--------------------------|
| | квалификации по |
| | инструментам ЦОС, |
| | размещенным в |
| | Федеральном реестре |
| | дополнительных |
| | профессиональных |
| | программ педагогического |
| | образования. |
| | • Организация |
| | обучения педагогических |
| | работников по программам |
| | повышения |
| | квалификациипо |
| | инструментам ЦОС, |
| | размещенным в |
| | Федеральном реестре |
| | дополнительных |
| | профессиональных |
| | программ педагогического |
| | образования. |
| | • Организация |
| | административного |
| | контроля за организацией |
| | обучения педагогических |
| | работников по программам |
| | повышения квалификации |
| | по инструментам ЦОС, |
| | размещенным в |
| | Федеральном реестре |
| | дополнительных |
| | профессиональных |

| | | | | | | программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения |
|----|---------------------------|----------------|---|-----------|--------------|---|
| | | | | | | квалификации по инструментам ЦОС, |
| | | | | | | размещенным в |
| | | | | | | Федеральном реестре. |
| | | | | | | • Выравнивание |
| | | | | | | педагогической нагрузки на |
| | | | | | | педагогов, устранение перегрузки, повышение |
| | | | | | | мотивации к изучению и |
| | | | | | | использованию |
| | | | | | | инструментов ЦОС. |
| 89 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Развитие и | |
| | работников и | педагогических | | условие | повышение | |
| | управленческих | работников | | «Учитель. | квалификации | |
| | кадров, прошедших | | | Школьная | | |
| | обучение по программам | | | команда» | | |
| | повышения | | | | | |
| | квалификации в сфере | | | | | |
| | воспитания (за три | | | | | |
| | последних года) | | | | | |
| 90 | Повышение | 100% | 3 | Ключевое | Развитие и | |
| | квалификации | управленческой | | условие | повышение | |
| | управленческой | команды | | «Учитель. | квалификации | |
| | команды по | | | Школьная | | |
| | программам из | | | команда» | | |

| | ī | | 1 | I | 1 | | ı |
|----|----------------------|-----------------|---|-----------|--------------|------------------|--------------------------|
| | Федерального реестра | | | | | | |
| | образовательных | | | | | | |
| | программ | | | | | | |
| | дополнительного | | | | | | |
| | профессионального | | | | | | |
| | образования (за три | | | | | | |
| | последних года) | | | | | | |
| 91 | Дополнительное | обучение | 2 | Ключевое | Развитие и | | |
| | профессиональное | прошли двое | | условие | повышение | | |
| | образование учителей | или более | | «Учитель. | квалификации | | |
| | биологии, | учителей из | | Школьная | | | |
| | информатики, | числа учителей- | | команда» | | | |
| | математики, физики, | предметников, | | , , | | | |
| | химии по программам, | преподающих | | | | | |
| | направленным на | биологию, | | | | | |
| | формирование у | информатику, | | | | | |
| | обучающихся | математику, | | | | | |
| | общеобразовательных | физику, химию | | | | | |
| | организаций навыков, | физику, инжино | | | | | |
| | необходимых для | | | | | | |
| | обеспечения | | | | | | |
| | технологического | | | | | | |
| | суверенитета | | | | | | |
| | Российской Федерации | | | | | | |
| | (за три последних | | | | | | |
| | ` • | | | | | | |
| 92 | года) | Участие на | 1 | Ключевое | Развитие и | Отолитотруго | П |
| 92 | Участие педагогов в | | 1 | | | Отсутствие | • Проведение |
| | конкурсном движении | муниципальном | | условие | повышение | педагогов, | мониторинга участия |
| | | уровне | | «Учитель. | квалификации | участвующих в | педагогов в конкурсном |
| | | | | Школьная | | профессиональных | движении (за три |
| | | | | команда» | | конкурсах на | последних года). |
| | | | | | | всероссийском | • Создание системы |
| | | | | | | уровне. | мотивирования/стимулиров |

| | | | | | 011117 H01101011111111111111111111111111 |
|---|---|---|----|--|--|
| | | | | | ания педагогических |
| | | | | | работников, занимающих |
| | | | | | активную позицию в |
| | | | | | конкурсном движении, |
| | | | | | принимающих участие в |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | конкурсах. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | локального акта о системе |
| | | | | | материального и |
| | | | | | нематериального |
| | | | | | стимулирования участников |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | конкурсов, синхронизация |
| | | | | | его с положением об оплате |
| | | | | | труда и коллективным |
| | | | | | договором. |
| | | | | | • Повышение |
| | | | | | мотивации педагога в |
| | | | | | необходимости участия в |
| | | | | | конкурсном движении. |
| | | | | | • Создание системы |
| | | | | | стимулирования |
| | | | | | инициативы и активизации |
| | | | | | творчества педагогических |
| | | | | | работников. |
| | | | | | • Разработка для |
| | | | | | педагогов календаря |
| | | | | | активностей (очные и |
| | | | | | дистанционные конкурсы |
| | | | | | профмастерства, |
| | | | | | олимпиады и диктанты, |
| Ь | I | 1 | I. | | |

| | обучающие семинары и |
|--|-------------------------------------|
| | конференции и т.д.). |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | • Организация |
| | адресного методического |
| | сопровождения в |
| | профессиональном |
| | развитии педагогических |
| | работников и |
| | управленческих кадров до |
| | 35 лет в первые три года |
| | работы. |
| | • Организация |
| | взаимообучения |
| | педагогических работников |
| | и управленческих кадров (в |
| | том числе – в формате |
| | внутрикорпоративного |
| | обучения, тренингов по |
| | командообразованию). |
| | • Включение в план |
| | методической работы |
| | актуальных направлений |
| | (госполитика, учет |
| | дефицитов и ресурсов ОО и |
| | т.д.). |
| | • Разработка плана |
| | мероприятий по выявлению |
| | и распространению |
| | передового педагогического |
| | опыта. |
| | • Формирование банка |
| | |
| | успешных «командных» |
| | педагогических и |

| | | | управленческих практик и |
|----------|--|--|-----------------------------|
| | | | их тиражирование. |
| | | | |
| | | | |
| | | | адресного методического |
| | | | сопровождения, в т.ч. и для |
| | | | выявления потенциальных |
| | | | участников |
| | | | профессиональных |
| | | | конкурсов. |
| | | | • Осуществление |
| | | | методического |
| | | | сопровождения педагогов, |
| | | | участвующих в конкурсах |
| | | | профессионального |
| | | | мастерства. |
| | | | • Формирование |
| | | | модели методического |
| | | | взаимодействия с другими |
| | | | OO. |
| | | | • Привлечение |
| | | | педагогических работников |
| | | | к участию в мероприятиях в |
| | | | качестве эксперта, члена |
| | | | жюри, руководителя |
| | | | краткосрочного проекта. |
| | | | • Создание системы |
| | | | наставничества, |
| | | | тьюторства, сопровождения |
| | | | педагога в подготовке к |
| | | | профессиональному |
| | | | конкурсу. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | |
| <u> </u> | | | участия педагогов в |

| | | | | | | | публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |

| • Привлечений подготовке педаго участвующих в к | ние к |
|---|--------------|
| | |
| участвующих в к | гогов, |
| | конкурсах |
| профессиональн | ого |
| мастерства, побе | едителей и |
| призеров | |
| профессиональн | ЫХ |
| конкурсов прошл | лых лет, |
| педагогов-авторо | OB |
| уникальных | |
| образовательных | к методик. |
| • Создание | системы |
| наставничества, | |
| тьюторства, сопр | овождения |
| педагога в подго | товке к |
| профессиональн | ому |
| конкурсу. | - |
| • Применен | ние |
| различных видов | В |
| наставничества: | |
| виртуальное | |
| (дистанционное) |), в группе, |
| краткосрочное и | ли |
| целеполагающее | , |
| реверсивное, сит | гуационное, |
| скоростное | |
| консультационно | oe, |
| традиционную ф | |
| («один на один») |). |
| Не формируется и не | а плана |
| ведется банк мероприятий по | |
| успешных выявлению, изуч | |
| «командных» распространенин | |

| | 1 | T | | 1.1 |
|--|---|-------|----------------------|----------------------------|
| | | | педагогических и | эффективных |
| | | | управленческих | педагогических практик. |
| | | | практик и не | • Формирование банка |
| | | | осуществляется их | авторов успешных |
| | | | тиражирование. | «командных» |
| | | | | педагогических и |
| | | | | управленческих практик. |
| | | | Отсутствие | • Привлечение |
| | | | необходимых | педагогических работников |
| | | | компетенций у | к участию в мероприятиях в |
| | | | педагога для участия | качестве эксперта, члена |
| | | | и победы в конкурсах | жюри, руководителя |
| | | | профессионального | проекта. |
| | | | мастерства. | • Разработка для |
| | | | | педагогов, участвующих в |
| | | | | конкурсах |
| | | | | профессионального |
| | | | | мастерства, календаря |
| | | | | активностей (очные и |
| | | | | дистанционные конкурсы |
| | | | | профмастерства, |
| | | | | олимпиады и диктанты, |
| | | | | обучающие семинары и |
| | | | | конференции и т.д.). |
| | | | | • Организация участия |
| | | | | педагогов, участвующих в |
| | | | | конкурсах |
| | | | | профессионального |
| | | | | мастерства, в публичных |
| | | | | мероприятиях разных |
| | | | | уровней: конференциях, |
| | | | | круглых столах, семинарах, |
| | | | | мастер-классах и т.д. |

| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
|----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогическог о сопровождения | | |

| | взаимодействия)(крит | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------|---|-----------|----------------|---------------------|------------------------|
| | ический показатель) | | | | | | |
| 95 | Доля обучающихся | 90% | 3 | Ключевое | Организация | | |
| | общеобразовательных | обучающихся и | | условие | психолого- | | |
| | организаций, | более | | «Школьный | педагогическог | | |
| | принявших участие в | | | климат» | 0 | | |
| | социально- | | | | сопровождения | | |
| | психологическом | | | | | | |
| | тестировании на | | | | | | |
| | выявление рисков | | | | | | |
| | употребления | | | | | | |
| | наркотических средств | | | | | | |
| | и психотропных | | | | | | |
| | веществ, в общей | | | | | | |
| | численности | | | | | | |
| | обучающихся | | | | | | |
| | общеобразовательных | | | | | | |
| | организаций, которые | | | | | | |
| | могли принять участие | | | | | | |
| | в данном | | | | | | |
| | тестировании(критиче | | | | | | |
| | ский показатель) | | | | | | |
| 96 | Наличие локальных | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |
| | актов по организации | | | условие | психолого- | | |
| | психолого- | | | «Школьный | педагогическог | | |
| | педагогического | | | климат» | 0 | | |
| | сопровождения | | | | сопровождения | | |
| | участников | | | | | | |
| | образовательных | | | | | | |
| | отношений | _ | | | | | |
| 97 | Наличие в штате | Отсутствие | 0 | Ключевое | Организация | Отсутствие в | • Привлечение в |
| | общеобразовательной | | | условие | психолого- | образовательной | качестве совместителей |
| | организации | | | | педагогическог | организации системы | специалистов из других |

| | социального педагога, | | | «Школьный | О | социального | общеобразовательных |
|----|-----------------------|------------|---|-----------|----------------|----------------------|----------------------------|
| | обеспечивающего | | | климат» | сопровождения | сопровождения | организаций к выполнению |
| | оказание помощи | | | | | участников | функций социального |
| | целевым группам | | | | | образовательных | педагога, проведению |
| | обучающихся | | | | | отношений | обучающих семинаров по |
| | | | | | | квалифицированным | развитию системы работы |
| | | | | | | специалистом | по оказанию помощи |
| | | | | | | (социальным | целевым группам |
| | | | | | | педагогом). | обучающихся. |
| | | | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | | | вопроса путем привлечения |
| | | | | | | | социального педагога в |
| | | | | | | | рамках сетевого |
| | | | | | | | взаимодействия. |
| | | | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | | | вопроса путем принятия |
| | | | | | | | штатного специалиста |
| | | | | | | | (социального педагога). |
| | | | | | | | • Взаимодействие (в |
| | | | | | | | том числе с использованием |
| | | | | | | | дистанционных |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | технологий) с ресурсными |
| | | | | | | | центрами (центры |
| | | | | | | | социальной помощи семьям |
| | | | | | | | и детям, психолого-медико- |
| | | | | | | | социального |
| | | | | | | | сопровождения). |
| 98 | Наличие в | Отсутствие | 0 | Ключевое | Организация | Отсутствие в штате | • Организация |
| | общеобразовательной | | | условие | психолого- | общеобразовательно | переподготовки |
| | организации учителя- | | | «Школьный | педагогическог | й организации | педагогического работника |
| | дефектолога (по | | | климат» | 0 | учителя-дефектолога, | на специальность «учитель- |
| | основному месту | | | | сопровождения | обеспечивающего | дефектолог». |

| | работы (штатного), | | | | | оказание помощи | • Привлечение в |
|----|------------------------|------------|---|-----------|----------------|--------------------|----------------------------|
| | внешнего | | | | | целевым группам | качестве совместителей |
| | совместителя или | | | | | обучающихся. | |
| | | | | | | обучающихся. | специалистов из других |
| | привлеченного в | | | | | | общеобразовательных |
| | рамках сетевого | | | | | | организаций к выполнению |
| | взаимодействия), | | | | | | функций учителя- |
| | квалификация | | | | | | дефектолога, проведению |
| | которого соответствует | | | | | | обучающих семинаров по |
| | профессиональному | | | | | | развитию системы работы |
| | стандарту Педагог- | | | | | | по оказанию помощи |
| | дефектолог | | | | | | целевым группам |
| | | | | | | | обучающихся. |
| | | | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | | | вопроса путем привлечения |
| | | | | | | | учителя-дефектолога в |
| | | | | | | | рамках сетевого |
| | | | | | | | взаимодействия. |
| | | | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | | | вопроса путем принятия |
| | | | | | | | штатного специалиста |
| | | | | | | | (учителя-дефектолога). |
| | | | | | | | • Взаимодействие (в |
| | | | | | | | том числе с использованием |
| | | | | | | | дистанционных |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | технологий) с ресурсными |
| | | | | | | | центрами, медицинскими |
| | | | | | | | учреждениями. |
| 99 | Наличие в | Отсутствие | 0 | Ключевое | Организация | Отсутствие в штате | • Организация |
| | общеобразовательной | | | условие | психолого- | общеобразовательно | переподготовки |
| | организации учителя- | | | «Школьный | педагогическог | й организации | педагогического работника |
| | логопеда (по | | | климат» | o | учителя-логопеда, | на специальность «учитель- |
| | основному месту | | | | сопровождения | обеспечивающего | логопед». |
| L | <u> </u> | 1 | 1 | 1 | <u> </u> | * | r 1 |

| | работы (штатного), | | | | | оказание помощи | • Привлечение в |
|----|------------------------|----------|----------|-----------|----------------|---------------------|----------------------------|
| | внешнего | | | | | целевым группам | качестве совместителей |
| | совместителя или | | | | | обучающихся. | специалистов из других |
| | | | | | | обучающихся. | = - |
| | привлеченного в | | | | | | общеобразовательных |
| | рамках сетевого | | | | | | организаций к выполнению |
| | взаимодействия), | | | | | | функций учителя-логопеда, |
| | квалификация | | | | | | проведению обучающих |
| | которого соответствует | | | | | | семинаров по развитию |
| | профессиональному | | | | | | системы работы по |
| | стандарту Педагог- | | | | | | оказанию помощи целевым |
| | дефектолог | | | | | | группам обучающихся. |
| | | | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | | | вопроса путем привлечения |
| | | | | | | | учителя-логопеда в рамках |
| | | | | | | | сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | | | вопроса путем принятия |
| | | | | | | | штатного специалиста |
| | | | | | | | (учителя-логопеда). |
| | | | | | | | • Взаимодействие (в |
| | | | | | | | том числе с использованием |
| | | | | | | | дистанционных |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | технологий) с ресурсными |
| | | | | | | | центрами, медицинскими |
| | | | | | | | учреждениями. |
| 10 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | Отсутствие | • Разработка ЛА по |
| 0 | организации | | | условие | психолого- | отдельного кабинета | созданию и |
| | отдельного кабинета | | | «Школьный | педагогическог | педагога-психолога | функционированию |
| | педагога-психолога | | | климат» | 0 | (отсутствие | кабинета педагога- |
| | | | | | сопровождения | возможности у | психолога. |
| | | | | | <u> </u> | педагога-психолога | • Создание рабочей |
| | | | | | | для научной | группы по разработке |
| | <u> </u> | <u> </u> | <u> </u> | | L | | 1 pyllibi ilo paspaootke |

| | | : | организации труда, эффективной работы по созданию обстановки | дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение |
|--|--|---|--|--|
| | | | доверительного общения и психологического комфорта необходимых для | внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего |
| | | | неооходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометод | • Создание раоочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной |
| | | | ической, психокоррекционной и других видов психологической | организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного |
| | | : | помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, | пространства. |
| | | | учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | |
| | | : | Кабинет педагога- психолога не оборудован | • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования |
| | | | автоматизированным рабочим местом. | кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом. |

| 10 | Оказание психолого- | Реализуется | 2 | Ключевое | Формирование | |
|----|-----------------------|----------------------------|---|-----------|----------------|--|
| 1 | педагогической | психолого- | _ | условие | психологически | |
| 1 | помощи целевым | педагогическая | | «Школьный | благоприятного | |
| | группам обучающихся | * * | | климат» | школьного | |
| | (испытывающим | программа и (или) комплекс | | KJIMMa1" | КЛИМАТА | |
| | трудности в обучении; | мероприятий | | | Климата | |
| | 10 | для каждой из | | | | |
| | находящимся в | | | | | |
| | трудной жизненной | целевых групп | | | | |
| | ситуации; детям- | обучающихся | | | | |
| | сиротам и детям, | | | | | |
| | оставшимся без | | | | | |
| | попечения родителей; | | | | | |
| | обучающимся с OB3 и | | | | | |
| | (или) инвалидностью; | | | | | |
| | одаренным | | | | | |
| | детям)(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 10 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое | Формирование | |
| 2 | психологически | оснащение | | условие | психологически | |
| | благоприятного | тематических | | «Школьный | благоприятного | |
| | ШКОЛЬНОГО | пространств | | климат» | школьного | |
| | пространства для | для | | | климата | |
| | обучающихся | обучающихся | | | | |
| | | (зона общения, | | | | |
| | | игровая зона, | | | | |
| | | зона | | | | |
| | | релаксации и | | | | |
| | | иное) | | | | |
| 10 | Наличие в кабинете | Наличие | 1 | Ключевое | Формирование | |
| 3 | педагога-психолога | специальных | | условие | психологически | |
| | оборудованных зон | тематических | | «Школьный | благоприятного | |
| | (помещений) для | 30Н | | климат» | школьного | |
| | проведения | | | | климата | |

| | | I | | I | 1 | |
|----|---------------------|----------------|---|-----------|----------------|--|
| | индивидуальных и | | | | | |
| | групповых | | | | | |
| | консультаций, | | | | | |
| | психологической | | | | | |
| | разгрузки, | | | | | |
| | коррекционно- | | | | | |
| | развивающей работы | | | | | |
| 10 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое | Формирование | |
| 4 | психологически | оснащение | | условие | психологически | |
| | благоприятного | тематического | | «Школьный | благоприятного | |
| | ШКОЛЬНОГО | пространства | | климат» | школьного | |
| | пространства для | (помещения) | | | климата | |
| | педагогов | для отдыха и | | | | |
| | | эмоциональног | | | | |
| | | 0 | | | | |
| | | восстановления | | | | |
| | | педагогов | | | | |
| 10 | Профилактика травли | Реализуется | 2 | Ключевое | Формирование | |
| 5 | в образовательной | психолого- | | условие | психологически | |
| | среде | педагогическая | | «Школьный | благоприятного | |
| | | программа и | | климат» | школьного | |
| | | (или) комплекс | | | климата | |
| | | мероприятий по | | | | |
| | | профилактике | | | | |
| | | травли | | | | |
| 10 | Профилактика | Реализуется | 2 | Ключевое | Формирование | |
| 6 | девиантного | психолого- | | условие | психологически | |
| | поведения | педагогическая | | «Школьный | благоприятного | |
| | обучающихся | программа и | | климат» | школьного | |
| | | (или) комплекс | | | климата | |
| | | мероприятий по | | | | |
| | | профилактике | | | | |

| | | девиантного | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------|---|--------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| | | поведения | | | | | |
| 10 | Наличие локальных | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | | |
| 7 | актов (далее – ЛА) | | | условие | (поддержка | | |
| | образовательной | | | «Образовател | всех | | |
| | организации, | | | ьная среда» | активностей) | | |
| | регламентирующих | | | | | | |
| | ограничения | | | | | | |
| | использования | | | | | | |
| | мобильных телефонов | | | | | | |
| | обучающимися(критич | | | | | | |
| | еский показатель) | | | | | | |
| 10 | Подключение | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | | |
| 8 | образовательной | | | условие | (поддержка | | |
| | организации к | | | «Образовател | всех | | |
| | высокоскоростному | | | ьная среда» | активностей) | | |
| | интернету(критически | | | впая средал | | | |
| | й показатель) | | | | | | |
| 10 | Предоставление | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | | |
| 9 | безопасного доступа к | да | 1 | условие | (поддержка | | |
| | информационно- | | | «Образовател | всех | | |
| | коммуникационной | | | - | активностей) | | |
| | сети Интернет | | | ьная среда» | активностеи) | | |
| | * | | | | | | |
| | (критический | | | | | | |
| 1.1 | показатель) | 100% | 1 | 16 | HOC | 0 | 11 |
| 11 | Использование | | 1 | Ключевое | ЦОС | Отсутствие | • Изучение |
| 0 | федеральной | педагогических | | условие | (поддержка | управленческих | методических |
| | государственной | работников | | «Образовател | всех | компетенций в | рекомендаций, |
| | информационной | зарегистрирова | | ьная среда» | активностей) | реализации | нормативных документов |
| | системы Моя школа, в | ны на | | | | государственной | по использование ФГИС |
| | том числе | платформе | | | | политики по | «Моя школа», в том числе |
| | верифицированного | ФГИС «Моя | | | | внедрению ФГИС | верифицированного |
| | цифрового | школа» | | | | «Моя школа» и ЦОС. | цифрового |

| | образовательного контента, при | | | образовательного контента, при реализации основных |
|----------|--------------------------------|---|---------------------|--|
| | реализации основных | | | общеобразовательных |
| | общеобразовательных | | | программ. |
| | программ(критически | | Отсутствие/частична | • Разработка ЛА: |
| | й показатель) | | я разработка ЛА | «Положение о применении |
| | | | документов по | электронного обучения, |
| | | | использованию | дистанционных |
| | | | ФГИС «Моя школа». | образовательных |
| | | | | технологий при реализации |
| | | | | образовательных |
| | | | | программ»; «дорожной |
| | | | | карты» по реализации |
| | | | | мероприятий по |
| | | | | подключению и |
| | | | | использованию ФГИС «Моя |
| | | | | школа». |
| | | | | • Разработка модели |
| | | | | цифровой образовательной |
| | | | | среды образовательной |
| | | | | организации на основе |
| | | | | целевой модели, |
| | | | | утвержденной приказом |
| | | | | Министерства просвещения |
| | | | | Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| | | | | Разработка проекта по цифровой |
| | | | | образовательной среде |
| | | | | образовательной средс |
| | | | | организации и включение |
| | | | | всех педагогов и |
| | | | | ' ' |
| <u> </u> | | 1 | | управленческого персонала |

| | | | | HIMOTEL IS HOHOUS DODONING |
|----------|--|--|---------------------|----------------------------|
| | | | | школы к использованию |
| | | | | единого доступа к |
| | | | | образовательным сервисам |
| | | | | цифровым учебным |
| | | | | материалам. |
| | | | Отсутствует | • Осуществление |
| | | | необходимое | анализа ресурсов школы: |
| | | | количество | инфраструктура, |
| | | | оборудованных | материально-техническая |
| | | | рабочих мест | база, кадры, методик, как |
| | | | педагогов, | основных компонентов для |
| | | | оснащенных | реализации |
| | | | необходимым | образовательных программ. |
| | | | оборудованием. | |
| | | | Недостаточный | • Оказание |
| | | | уровень технической | методической помощи, |
| | | | подготовки | изучение методических |
| | | | ответственного за | рекомендаций ФГАНУ |
| | | | подключение к ИС. | ФИЦТО. |
| | | | Педагогические | • Осуществление |
| | | | работники не | мониторинга цифровых |
| | | | обладают | компетенций педагогов и |
| | | | необходимыми | обучающихся, |
| | | | компетенциями. | позволяющих использовать |
| | | | | оборудование и |
| | | | | программные средства, |
| | | | | технологии дистанционного |
| | | | | образовательного |
| | | | | взаимодействия, |
| | | | | пользоваться доступом к |
| | | | | информационным каналам |
| | | | | сети Интернет, ресурсам |
| | | | | медиатек. |
| <u> </u> | | | | модпаток. |

| | | | • Обеспечение |
|--|--|-----------------|----------------------------|
| | | | курсовой подготовки |
| | | | |
| | | | педагогов по |
| | | | совершенствованию и |
| | | | развитию цифровых |
| | | | компетенций. |
| | | Педагогические | • Оказание |
| | | работники не | методической помощи |
| | | знакомы с | педагогическим |
| | | функциональными | работникам, изучение |
| | | возможностями | педагогическими |
| | | ФГИС «Моя школа | а». работниками |
| | | | Методических |
| | | | рекомендаций для |
| | | | педагогических работников |
| | | | по вопросам работы на |
| | | | платформе ФГИС «Моя |
| | | | школа». |
| | | Неиспользование | • Обеспечение оценки |
| | | возможностей ФГ | ИС и учета результатов |
| | | «Моя школа» в | использования |
| | | организации | разнообразных методов и |
| | | оценочной | форм обучения, взаимно |
| | | деятельности. | дополняющих друг друга, в |
| | | | том числе проектов, |
| | | | практических, командных, |
| | | | исследовательских, |
| | | | творческих работ, |
| | | | самоанализа и самооценки, |
| | | | взаимооценки, наблюдения, |
| | | | испытаний (тестов), |
| | | | динамических показателей |
| | | | освоения навыков и знаний, |

| | | | | в том числе формируемых с |
|--|--|---|-------------------|----------------------------|
| | | | | использованием цифровых |
| | | | | технологий. |
| | | I | Невключенность в | • Обеспечение в |
| | | 1 | рабочие программы | рабочих программах |
| | |) | учебных предметов | учебных предметов, |
| | | I | видов учебной | учебных курсов (в том |
| | | Į | деятельности с | числе внеурочной |
| | | I | использованием | деятельности), учебных |
| | | I | ресурсов ФГИС | модулей возможности |
| | | (| «Моя школа». | использования |
| | | | | электронных (цифровых) |
| | | | | образовательных ресурсов, |
| | | | | являющихся учебно- |
| | | | | методическими |
| | | | | материалами |
| | | | | (мультимедийные |
| | | | | программы, электронные |
| | | | | учебники и задачники, |
| | | | | электронные библиотеки, |
| | | | | виртуальные лаборатории, |
| | | | | игровые программы, |
| | | | | коллекции цифровых |
| | | | | образовательных ресурсов), |
| | | | | используемыми для |
| | | | | обучения и воспитания |
| | | | | различных групп |
| | | | | пользователей, |
| | | | | представленными в |
| | | | | электронном (цифровом) |
| | | | | виде и реализующими |
| | | | | дидактические |
| | | | | возможности ИКТ, |

| 11 1 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональ ные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
|------|---|--|---|---|---|--|---|
| 11 2 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных |
| | соответствии с Методическими | | | | | | источников финансирование. |

| | 05 | D 6 |
|-----------------------|--------------------|---|
| рекомендациями по | Оборудование | • Разработка |
| вопросам размещения | образовательной | мероприятий по развитию |
| оборудования, | организации не | материально-технической |
| поставляемого в целях | соответствует | базы, информационно- |
| обеспечения | Методическим | телекоммуникационной |
| образовательных | рекомендациям по | инфраструктуры для |
| организаций | вопросам | внедрения ЦОС. |
| материально- | размещения | • Приобретение |
| технической базой для | оборудования, | современного ІТ- |
| внедрения ЦОС | поставляемого в | оборудования за счет |
| | целях обеспечения | средств образовательной |
| | образовательных | организации на учебные |
| | организаций | расходы, участие в |
| | материально- | грантовых конкурсах, |
| | технической базой | привлечение внебюджетных |
| | для внедрения ЦОС. | средств. |
| | Отсутствие | • Реализация и |
| | цифровой модели | внедрение целевой модели |
| | образовательной | цифровой образовательной |
| | среды. | среды, (утвержденной |
| | среды. | |
| | | приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № |
| | | |
| | | 649) средствами |
| | | вычислительной техники, |
| | | программным |
| | | обеспечением и |
| | | презентационным |
| | | оборудованием. |
| | Не обеспечено | • Обеспечение |
| | хранение | хранения компьютерной и |
| | оборудования ЦОС. | мультимедийной техники в |
| | | соответствии с ГОСТ |
| | | 21552-84 «Средства |

| Т | | | T |
|---|--|-------------------|--------------------------|
| | | | вычислительной техники. |
| | | | Общие технические |
| | | | требования, приемка, |
| | | | методы испытаний, |
| | | | маркировка, упаковка, |
| | | | транспортирование и |
| | | | хранение». |
| | | Не соблюдаются | • Изучение |
| | | условия и нормы | Методических |
| | | хранения техники. | рекомендаций по вопросам |
| | | · | размещения оборудования, |
| | | | поставляемого в целях |
| | | | обеспечения |
| | | | образовательных |
| | | | организаций материально- |
| | | | технической базой для |
| | | | внедрения ЦОС и |
| | | | обеспечить соблюдение |
| | | | требований данного |
| | | | документа. |
| | | Не соблюдаются | • Изучение |
| | | требования к | Методических |
| | | безопасности. | рекомендаций по вопросам |
| | | | размещения оборудования, |
| | | | поставляемого в целях |
| | | | обеспечения |
| | | | образовательных |
| | | | организаций материально- |
| | | | технической базой для |
| | | | внедрения ЦОС и |
| | | | обеспечить соблюдение |
| | | | требований данного |
| | | | документа. |
| | | | документа. |

| Π | 11 |
|-------------------|--------------------------|
| Не соблюдаются | • Изучение |
| рекомендации по | Методических |
| хранению | рекомендаций по вопросам |
| оборудования. | размещения оборудования, |
| | поставляемого в целях |
| | обеспечения |
| | образовательных |
| | организаций материально- |
| | технической базой для |
| | внедрения ЦОС и |
| | обеспечить соблюдение |
| | требований данного |
| | документа. |
| Не выполняются | • Изучение |
| рекомендации по | Методических |
| размещению | рекомендаций по вопросам |
| оборудования. | размещения оборудования, |
| | поставляемого в целях |
| | обеспечения |
| | образовательных |
| | организаций материально- |
| | технической базой для |
| | внедрения ЦОС и |
| | обеспечить соблюдение |
| | требований данного |
| | документа. |
| Не осуществляется | • Осуществление |
| административный | административного |
| контроль | контроля эксплуатации |
| эксплуатации | оборудования. Коррекция |
| оборудования. | плана административного |
| | контроля. |

| | TT | *** |
|--|---------------------|---------------------------|
| | Не выполняются | • Изучение |
| | рекомендации по | Методических |
| | использованию | рекомендаций по вопросам |
| | оборудования на | использования в |
| | учебных предметах | образовательном процессе |
| | обязательных | оборудования, |
| | предметных | поставляемого в целях |
| | областей, указанных | обеспечения |
| | во ФГОС НОО, | образовательных |
| | ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС | организаций материально- |
| | COO. | технической базой для |
| | | внедрения ЦОС и |
| | | обеспечить их |
| | | выполенение. |
| | Не выполняются | • Изучение |
| | рекомендации по | Методических |
| | использованию | рекомендаций по вопросам |
| | оборудования при | использования в |
| | организации разных | образовательном процессе |
| | видов учебной | оборудования, |
| | деятельности | поставляемого в целях |
| | обучающихся в | обеспечения |
| | соответствии с | образовательных |
| | ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС | организаций материально- |
| | ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ. | технической базой для |
| | , | внедрения ЦОС и |
| | | обеспечить их |
| | | выполенение. |
| | Не выполняются | • Изучение |
| | рекомендации по | Методических |
| | использованию | 1 1 |
| | | рекомендаций по |
| | оборудования при | организации использования |
| | организации | оборудования в рамках |

| 11 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационн ая система управления образовательно й организацией интегрирована с региональными информационн | 2 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования. | внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 11 4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | Организация внутришкольно го пространства | | |
| 11 5 | Функционирование школьного библиотечного | не функционирует школьный библиотечный | 0 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | Организация внутришкольно го пространства | Отсутствует помещение для организации школьного | • Выделение помещения для организации школьного библиотечного |

| информационного | информационн | библиотечного | информационного центра |
|-----------------|--------------|--------------------|---------------------------|
| центра | ый центр | информационного | (модернизация школьного |
| центра | ви центр | | ` - |
| | | центра. | пространства, |
| | | | использование |
| | | | возможностей |
| | | | трансформирования, |
| | | | зонирования школьного |
| | | | пространства). |
| | | Не разработан ЛА о | • Разработка и |
| | | ШКОЛЬНОМ | утвердение в |
| | | библиотечном | установленном порядке ЛА, |
| | | информационном | регламентирующего |
| | | центре. | функционирование |
| | | | школьного библиотечного |
| | | | информационного центра. |
| | | Устаревшие формы | • Внесение в ЛА |
| | | взаимодействия с | организации изменений, |
| | | посетителями - | регламентирующих |
| | | учащимися и | проведение |
| | | учителями- | персонифицированного и |
| | | предметниками. | адаптивного обучения, |
| | | _ | смешанного обучения, |
| | | | работу со STEM, STEAM |
| | | | технологиями с |
| | | | использованием ИБЦ. |
| | | Непонимание | • Изучение |
| | | отличия библиотеки | методических |
| | | от ИМЦ. | рекомендаций и опыта |
| | | , | других ОО, разработка |
| | | | модель образовательного |
| | | | процесса с ведущей ролью |
| | | | шибц. |

| Отсутствует | • Осуществление |
|---------------------|-----------------------------|
| необходимое | поиска источников |
| оборудование. | дополнительного |
| соорудование. | финансирования. |
| Cyafag varanya w va | - |
| Слабая материально- | • Осуществление |
| техническая база. | поиска источников |
| | дополнительного |
| | финансирования. |
| Старение | • Осуществление |
| библиотечного | поиска источников |
| фонда. | дополнительного |
| | финансирования. |
| Недостаточность | • Осуществление |
| информационно- | поиска источников |
| ресурсного и | дополнительного |
| программного | финансирования. |
| обеспечения. | |
| Большое количество | • Включение в |
| функций, | обязанности системного |
| возложенных на | администратора школы, |
| ИБЦ, не | руководителя видеостудии/ |
| осуществляется | телецентра/кружка/студии |
| одним | юных журналистов, |
| библиотекарем. | издающих школьную газету, |
| | координатора проектной |
| | деятельности и др. работы в |
| | ИБЦ в тесном |
| | коллективном |
| | взаимодействии. |
| Недостаток | • Внесение в график |
| профессиональной | повышения квалификации |
| компетенции | систематического обучения |
| работника | библиотекарей школ |

| | | | | | | библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
|------|---|---------|---|---------------------|-------------------------|---|---|
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 11 6 | Реализация модели Школа полного дня на | Наличие | 3 | Ключевое условие | Функционирова ние школы | | |
| | основе интеграции | | | «Образовател | полного дня | | |
| | урочной и внеурочной | | | ьная среда» | | | |
| | деятельности обучающихся, | | | | | | |
| | программ | | | | | | |
| | дополнительного | | | | | | |
| | образования детей, | | | | | | |
| | включая пребывание в | | | | | | |

| | группах продленного дня | | | | | |
|---------|--|----|---|---|--|--|
| 11 7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | Реализация государственно- общественного управления | |
| 11 8 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | Реализация государственно- общественного управления | |

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| No | Помоложения омоличиломия | Пофунутуру | Oniversity personal way and province personal pe |
|--------|--------------------------|--|--|
| 745 | Показатель оценивания | Дефициты | Описание возможных причин возникновения |
| | | | дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния |
| 2.5.17 | | WIE DILLINE | на развитие школы. |
| MAI | ГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕН | | |
| 1 | Обеспеченность | Не актуализирован перечень учебников и учебных | отсутствие финансирования для приобретения |
| | учебниками и учебными | пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | учебных пособий для детей с овз |
| | пособиями, в том числе | Отсутствие внебюджетных фондов. | В МБОУ Глазовская СОШ отсутствуют |
| | специальными учебниками | | внебюджетные фонды |
| | и учебными пособиями для | Отсутствие перспективного прогнозирования | |
| | обучающихся с ОВЗ | контингента обучающихся. | |
| | | Неэффективное распределение и использование | Недоствточное изучения интересов и запросов |
| | | финансовых ресурсов. | обучающихся и их родителей |
| | | quinume 2221 peeppee2. | o o y mao zamon n ma p o zamono n |
| | | Отсутствие своевременного обеспечения | Увеличение количества учащихся. В этом случае |
| | | учебниками и учебными пособиями в полном | может потребоваться доукомплектование фонда |
| | | объеме. | учебниками, так как они могут отсутствовать в фонде |
| | | COBCMC. | книгообмена. |
| 2 | Углубленное изучение | Недостаточная работа по формированию интереса | Слабая мотивация обучающихся, родителей |
| 2 | отдельных предметов | и мотивации обучающихся к углубленному | (законных представителей) о важности углубленного |
| | отдельных предметов | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | | изучению отдельных предметов. | изучения предметов для развития способностей и |
| | | 1 1 11777 | профессионального самоопределения. |
| | | Несовершенная система финансирования ИУП. | 0.07 |
| | | Не используются возможности реализации | не заключен договор для реализации ООП в сетевой |
| | | образовательной программы в сетевой форме. | форме |
| | | Отсутствие системы изучение интересов и | Недостаточная организация психолого- |
| | | запросов обучающихся и их родителей (законных | педагогической диагностики по выявлению |
| | | представителей). | образовательных интересов и потребностей, |
| | | | способностей и талантов обучающихся. |
| | | | Недостаточная индивидуальной работа с |
| | | | родителями обучающихся по изучению запросов и |
| | | | ожиданий. |

| | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, что затрудняет мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
|---|--|
| Отсутствие системы формирования запроса. | Отсутствие единого источника для сбора запросов. Необходимо объединить все заявки в одном месте, чтобы иметь единый источник достоверных данных для их обработки |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных предметов Недостаточная материально-техническая база для организации углублённого изучения предметов, например, отсутствие полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. |
| Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Отсутствие или недостаточное качество технического оснащения учебной аудитории или класса, а также демонстрационных материалов. Недостаток временного ресурса и нехватка трудовой мотивации. Недостаточная профессионально-педагогическая подготовленность в методике, в том числе нехватка современных практических навыков для преподавания дисциплин на углублённом уровне. |

| | | | Недостаточный уровень сформированности навыков работы с компьютерной техникой (в том числе со специализированными программами). |
|---|---|---|---|
| | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Высокая педагогическая нагрузка и недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации |
| 3 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | отсутствие финансовых ресурсов для реализации программ; недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов; |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Нехватка возможностей для самообразования. Отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций, в том числе нехватка возможностей для самообразования |
| | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Недостаточное взаимодействия с организациями и предприятиями, чтобы использовать ресурсы профессионально-производственной среды и помещения для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. |
| 4 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Недостаточная работа с одарёнными детьми. Она должна включать выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. Недостаток мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах. Качественная подготовка сразу в нескольких олимпиадах невозможна. |

| | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах. Это может приводить к чрезмерным физическим и психоэмоциональным перегрузкам. Недостаток технических условий. недостаточное развитие и нестабильность телекоммуникационных сетей, недостаточная компьютерная грамотность и информационная культура |
|---|---|---|---|
| 5 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Для подготовки способных учащихся недостаточное количество дополнительных часов по подготовке в ВСОШ Кадровый дефицит предметных компетенций педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам. |
| | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Отсутствие желания у учащихся участвовать в олимпиаде. Это связано с тем, что дети выбрали для себя приоритеты, исключающие участие в олимпиадах. |
| 6 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме |
| 7 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | | |

| 8 | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Программно-методическое | Отсутствие контроля за разработкой | |
|---|--|---|--|
| | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие или недостаточное качество технического оснащения учебной аудитории или класса, а также демонстрационных материалов. Недостаток временного ресурса и нехватка трудовой мотивации. Недостаточная профессионально-педагогическая подготовленность в методике, в том числе нехватка современных практических навыков для преподавания дисциплин. |
| 9 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Недостаточное финансирование на приобретение учебно-дидактических пособий для работы, с учащимися с OB3 |

| 10 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | • Отсутствие финансирования |
|-----|---|---|--|
| 12 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Отсутствие психологической готовности к работе с такими детьми. Изначально педагоги получали знания по работе с детьми без особых ярко выраженных отклонений. Появление в классном коллективе ребёнка с ОВЗ предполагает коренную перестройку всех психических функций и эмоциональных состояний педагога, а также требований, предъявляемых к обучающимся. Недостаточное владение специальными методами, приёмами и средствами обучения. Педагоги могут не уметь работать с различными категориями детей, организовывать групповую работу и проводить уроки в деятельностной парадигме. Недостаточный опыт работы с детьми с ОВЗ. |
| MAT | <u> </u> ГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕН | ИЕ «ЗЛОРОВЬЕ» | |
| 13 | Диверсификация | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Не заключен договор |
| | деятельности школьных | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Нежелание молодых специалистов работать в сфере |
| | спортивных клубов (далее | • • | физической культуры и спорта. |

| | – ШСК) (по видам | Несформированность организационно- | Отсутствие практики применения знаний и умений. |
|----|--------------------------|---|---|
| | спорта) | управленческих компетенций управленческой | Отсутствие практики применения знании и умении. |
| | Chopia) | команды. | |
| | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего | Недостаточное финансирование |
| | | требованиям СанПин, отсутствие спортивной | педостато тое финансирование |
| | | инфраструктуры для занятий физической | |
| | | культурой и спортом. | |
| | | Созданный в общеобразовательной организации | включен в в Единый Всероссийский реестр |
| | | | |
| | | спортивный клуб не включен в Единый | школьных спортивных клубов. |
| | | Всероссийский реестр школьных спортивных | |
| | | клубов. | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | | Недостаточная работа по формированию | Влияние социальной среды. |
| | | мотивации у обучающихся и их родителей к | Конфликт интересов детей и родителей. |
| | | посещению школьных спортивных клубов. | |
| 14 | Наличие дополнительных | | |
| | образовательных услуг в | | |
| | области физической | | |
| | культуры и спорта; доля | | |
| | обучающихся, постоянно | | |
| | посещающих занятия | | |
| 15 | Участие обучающихся в | | |
| | массовых физкультурно- | | |
| | спортивных мероприятиях | | |
| | (в том числе во | | |
| | Всероссийских спортивных | | |
| | соревнованиях школьников | | |
| | Президентские состязания | | |
| | и Всероссийских | | |
| | спортивных играх | | |
| | школьников Президентские | | |
| | спортивные игры, | | |
| | Всероссийских | | |
| | соревнованиях и | | |

| | спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | |
|----|---|---|--|
| 16 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие опыта у педагогов в организации подготовки к сдаче норм ГТО. |
| | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие дополнительного финансирования. Низкий уровень мотивации педагогов, учащихся и родителей |
| | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие курсов повышения квалификации. Малое участие во всероссийских мероприятиях по тематике ГТО (семинарах, вебинарах, мастерклассах). |
| | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие у специалистов свидетельств о прохождении курсов повышения квалификации. Это не позволяет им осуществлять приём норм ГТО у учащихся и затрудняет работу судейской бригады. Недостаточный уровень квалификации педагогов для работы с обучающимися ослабленных групп здоровья. |
| | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Недостаточная работа педагогов по информированию учащихся о существовании комплекса, его пользе и необходимости. Для решения проблемы можно |

| 17 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон | Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | использовать стенды с разъяснениями или специальные открытые уроки с приглашением участников процедуры. недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО; отсутствие опыта в организации подготовки к сдаче норм ГТО; |
|----|---|---|---|
| | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | неквалифицированность педагогов для работы с обучающимися ослабленных групп здоровья; Отсутствие достаточного количества подготовленных педагогических кадров. Для решения проблемы можно организовать прохождение курсов повышения квалификации, методические семинары, участие в педагогических конференциях и форумах. Низкий уровень мотивации |
| | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | недостаточная материальная база тсутствие обучения педагогов по вопросам формирования и развития компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО. Недостаточный опыт в подготовке к сдаче нормативов ГТО. |
| | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие достаточного количества подготовленных педагогических кадров. недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования |
| | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и | Недостаточная работа педагогов по информированию учащихся о существовании комплекса, его пользе и необходимости |

| | | порядке проведения процедуры сдачи | Отсутствие системы мотивации педагогических |
|------|-----------------------------|--|--|
| | | Всероссийского физкультурно-спортивного | работников по подготовке обучающихся к участию во |
| | | комплекса ГТО. | ГТО. |
| NAAT | СИСТВА ПЕНОЕ НА ПВАВИЕН | | 110. |
| MAI | ГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕН | IME «TBOPYECTBO» | |
| 1 | Доля обучающихся, | | |
| | охваченных | | |
| | дополнительным | | |
| | образованием в общей | | |
| | численности | | |
| | обучающихся(критический | | |
| | показатель) | | |
| 2 | Реализация | Не организована сетевая форма реализации | Для организации сетевой формы реализации |
| | дополнительных | дополнительных общеобразовательных программ. | программ необходимо заключение договора между |
| | общеобразовательных | | организациями. |
| | программ | Отсутствие ресурсов в образовательной | Дефицит высокопрофессиональных кадров |
| | | организации для реализации программ | Недостаточная учебная и материально-техническая |
| | | дополнительного образования. | база. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у | Недостаточная работа по формированию интереса и |
| | | заместителя директора по воспитательной работе в | мотивации обучающихся и их родителей (законных |
| | | выполнении трудовой функции по | представителей) в обучении детей по программам |
| | | администрированию деятельности | дополнительного образования. |
| | | общеобразовательной организации в части | дополнительного образования. |
| | | организации дополнительного образования в | |
| | | общеобразовательной организации. | |
| | | | VOLGOTOTOV CORPONOMINA V CORPOTOTO OSVINOVINA V MINA |
| | | Отсутствие или недостаточное материально- | недостаток современных средств обучения. К ним |
| | | техническое оснащение образовательной | относятся электронные учебники, компьютерная |
| | | организации для реализации дополнительного | техника и другое оборудование. |
| | | образования. | Недостаточность бюджетного финансирования. |
| | | 70 | Недостаток помещений |
| | | Кадровый дефицит специалистов по | Отсутствие целенаправленной подготовки педагогов |
| | | дополнительному образованию детей. | для внешкольной работы с детьми. |

| | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | недостаточное ресурсное обеспечение. Неполноценная материально-техническая база не всегда позволяет создать насыщенную предметноразвивающую среду, ориентированную на удовлетворение потребностей и интересов отдельных учащихся. Неготовность педагогов к индивидуализации. |
|---|---|--|--|
| | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Недостаток механизмов учёта индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка Недостаточное кадровое обеспечение |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | дефицит педагогических кадров; недостаточное материально-техническое оснащение и помещения, необходимые для реализации таких программ. |
| | взаимодействия | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Не заключен договор |
| | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Недостаток финансовых средств для обновления материально-технической базы и приспособления помещений. Отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к обучению по программам дополнительного образования. |

| | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Несоответствие материально-технической базы Недостаток квалифицированных педагогических кадров. |
|---|---|---|--|
| | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Несоответствие материально-технической базы Недостаток квалифицированных педагогических кадров. |
| | | Не разработана программа технологического кружка. | Отсутствие подготовленных педагогических кадров. Для реализации программы необходимы педагоги, владеющие профессиональными технологиями и оборудованием. Недостаточная материально-техническая база. |
| | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. | Отсутствие необходимого оборудования и помещений. Недостаток квалифицированных кадров. |
| 4 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. | Отсутствие локального нормативного акта, описывающего систему (он должен включать разделы о диагностике, учёте результатов диагностики, мероприятиях по сопровождению и развитию) |
| | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам | Нечёткое планирование труда, недостаточность необходимых средств Нехватка времени для подготовки. Например, если ученик участвует в нескольких олимпиадах, качественная подготовка сразу к нескольким мероприятиям может быть затруднительна. |

| | | различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | |
|---|--|---|---|
| | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Нечёткое планирование труда, недостаточность необходимых средств |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям. |
| | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Нежелание обучающихся участвовать в конкурсах. Это может быть связано с дополнительной учебной нагрузкой и ответственностью перед педагогами и образовательной организацией. Также обучающиеся не всегда понимают, для чего им это необходимо и что это даст в перспективе |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Затруднения в использовании на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приёмов организации деятельности обучающихся с учётом избранной области деятельности, задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |
| 5 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию | Недостаточное внимание к развитию лидерских способностей и навыков коммуникации Недостаточное материально-техническое |
| | программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, | заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования в сетевой форме. |
| | мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Отсутствие материально-технического оснащения и помещений |

| | куб, Точка роста, | Наличие профессиональных дефицитов у | Отсутствие опыта организации и реализации |
|---|----------------------|--|---|
| | экостанции, ведущие | специалистов по дополнительному образованию | дополнительного образования в сетевой форме. |
| | предприятия региона, | детей в части организации сетевого | |
| | профессиональные | взаимодействия. | |
| | образовательные | При реализации дополнительных образовательных | Отсутствие опыта организации и реализации |
| | организации и | программ образовательная организация не | дополнительного образования в сетевой форме. |
| | образовательные | использует ресурсы других организаций, | Total Total |
| | организации высшего | осуществляющих образовательную деятельность, а | |
| | образования и др.) | также научных, медицинских, физкультурно- | |
| | 1 | спортивных организаций, организаций культуры и | |
| | | иных организаций, обладающих ресурсами, | |
| | | необходимыми для осуществления | |
| | | образовательной деятельности по | |
| | | соответствующей дополнительной | |
| | | общеобразовательной программе. | |
| 6 | Функционирование | Низкий уровень компетенций педагогических | Традиционный подход к профессии. Консервативное |
| | школьного хора | работников, непозволяющий реализовать палитру | мышление в силу возраста или профессиональной |
| | | творческих объединений. | усталости |
| | | Отсутствие системы работы с детской | Недостаточный уровень профессиональных умений и |
| | | инициативой. | навыков педагога |
| | | Недостаточный уровень профессиональных | Отсутствие школьного хора как формы реализации |
| | | компетенций управленческой команды в | дополнительных общеобразовательных программ |
| | | выполнении трудовых функций по созданию | |
| | | единого образовательного пространства, включая | |
| | | создание и функционирование школьного хора. | |
| | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном | Отсутствие достаточной материально-технической |
| | | xope. | базы и кадрового ресурса |
| | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной | Недостаточный уровень профессиональных |
| | | деятельности хоровой тематики. | компетенций педагогических работников |
| | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, |
| | | | помещения) для реализации программ внеурочной |
| | | | деятельности. |

| | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Отсутствие материально-технических условий для реализации программы и организации деятельности школьного хора. В частности, нехватка музыкального инструментария. Отсутствие кадровых ресурсов |
|-----|--|--|--|
| | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | Не заключен договор |
| MAI | ГИСТАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНІ | ИЕ «ВОСПИТАНИЕ» | |
| 1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Недостаточная обеспеченность материально- техническим сопровождением воспитательной деятельности классного руководителя |
| | процессе реализации рабочей программы воспитания | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Недостаточное психолого-педагогическое просвещение семей учащихся через систему педагогических тренингов, родительских чтений, консультаций. а также развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми |
| | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Недостаточная работа с родителями обучающихся |
| | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Отсутствие локальных нормативных правовых актов, которые определяют состав представительства, количество представителей и их полномочия. |
| | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Со стороны педагога: недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение выявлять и анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей, неумение планировать совместную работу с детьми и родителями, недостаточный уровень коммуникативных умений. Со стороны родителей: пассивность, безразличное отношение к ребёнку, чрезмерная занятость, недоверие к педагогам, нежелание идти на контакт, |

| | | | агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя. 1 Отсутствие личной заинтересованности родителей в процессе образования и развития своих детей. Многие родители считают, что все проблемы, которые возникают в образовательной организации, |
|----|---|---|---|
| | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Приоритет обучения над воспитанием. Низкий уровень социально-психологической культуры родителей (законных представителей ребёнка). |
| | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Нежелание родителей активно участвовать в воспитании детей и в воспитательных событиях образовательной организации. Взаимное перекладывание родителями и педагогами ответственности за воспитание детей друг на друга. |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Занятость учителя основной работой. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Отсутствие кадрового резерва. Как следствие, нет специалиста, который занимается вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения. В том числе необходимого личного и группового снаряжения. |

| | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Отсутствие материально-технического оснащения |
|----|--|---|---|
| | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Недостаток финансовых ресурсов для приобретения оборудования и инвентаря. 5 Отсутствие сетевых партнёров, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | Физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. Это мешает им проявлять творческую инициативу и искать новые виды деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях. Недостаточная материальная база. Отсутствие необходимого оборудования и материалов для проведения запланированных мероприятий. |
| | | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | Недостаточная материальная база. Для проведения мероприятий может не хватать оборудования и материалов |
| | | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | Трудности с поиском партнёров. |
| | | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | Не проведен мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Недостаточная материальная база. Для проведения мероприятий может не хватать оборудования и материалов |

| | | | Трудности с поиском партнёров. |
|-----|-----------------------------|---|--|
| | | Не разработана программа летнего школьного | Недостаточная материальная база. |
| | | лагеря. | |
| MAI | ГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕН | «RИЦАТНЭИЧОФОЧП» ЭИІ | |
| 69 | Наличие профильных | Недостаточный уровень работы с обучающимися | Недостаточно выстроенное взаимодействие между |
| | предпрофессиональных | по проведению системной подготовительной | учениками, педагогами, родителями, работодателями, |
| | классов (инженерные, | предпрофильной и предпрофессиональной работы | государственными службами трудоустройства в |
| | медицинские, космические, | в основной школе для обеспечения | решении профориентационных задач. |
| | ІТ, педагогические, | предварительного самоопределения обучающихся. | |
| | предпринимательские и | Отсутствие профильных предпрофессиональных | Недостаточный уровень работы с обучающимися по |
| | др.) | классов, удовлетворяющих интересы и | проведению предпрофильной и |
| | | потребности обучающихся. | предпрофессиональной работы в основной школе |
| | | Недостаточный уровень профессиональных | Недостаточная работа по формированию интереса и |
| | | компетенций членов управленческой команды в | мотивации обучающихся к профильному обучению. |
| | | организации и обеспечении профильного обучения, | |
| | | дифференциации и индивидуализации обучения. | |
| | | Недостаточный уровень компетенций | недостаточное качество технического оснащения |
| | | педагогических работников по преподаванию в | учебной аудитории или класса, а также |
| | | профильных классах. | демонстрационных материалов. |
| 76 | Прохождение | Отсутствие сетевой формы реализации | Недостаток методических материалов для разработки |
| | обучающимися | образовательной программы. | содержания профильных занятий. |
| | профессионального | Недостаточный уровень управленческих | Недостаток необходимых теоретических знаний. |
| | обучения по программам | компетенций по организации профессионального | |
| | профессиональной | обучения обучающихся в общеобразовательной | |
| | подготовки по профессиям | организации. | |
| | рабочих и должностям | Отсутствие программ профессиональной | |
| | служащих | подготовки по профессиям рабочих и должностям | |
| | | служащих. | |
| 79 | Участие обучающихся в | Не обеспечивается подготовка к участию в | Отсутствие психолого-педагогического |
| | чемпионатах по | чемпионатах по профессиональному мастерству. | сопровождения. Важно обеспечить условия для |
| | профессиональному | | развития адаптивных ресурсов участников уже с |
| | мастерству, в том числе для | | первых дней подготовки. |
| | обучающихся с | | Отсутствие индивидуальной программы подготовки |

| | OD2 | | |
|-----|---------------------------|---|--|
| | инвалидностью, с OB3, | 77 6 | |
| | включая фестиваль | Не обеспечивается информирование обучающихся | Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по |
| | Знакомство с профессией в | общеобразовательных организаций о целях и | профессиональному мастерству в школе |
| | рамках чемпионатов | задачах Всероссийского чемпионатного движения | |
| | Абилимпикс | по профессиональному мастерству. | |
| КЛН | ОЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕ | ЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | |
| 87 | Доля педагогических | Низкая доля педагогических работников, | Ограниченное количество вакансий для прохождения |
| | работников, прошедших | прошедших обучение по программам повышения | обучения по программам повышения квалификации. |
| | обучение по программам | квалификации, размещенным в Федеральном | |
| | повышения квалификации, | реестре дополнительных профессиональных | |
| | размещенным в | программ педагогического образования (за три | |
| | Федеральном реестре | последних года). | |
| | дополнительных | | |
| | профессиональных | | |
| | программ педагогического | | |
| | образования (за три | | |
| | последних | | |
| | года)(критический | | |
| | показатель) | | |
| 88 | Доля педагогических | Низкая доля педагогических работников, | Ограниченное количество вакансий для прохождения |
| | работников, прошедших | прошедших обучение по программам повышения | обучения по программам повышения квалификации |
| | обучение по программам | квалификации по инструментам ЦОС, | |
| | повышения квалификации | размещенным в Федеральном реестре | |
| | по инструментам ЦОС, | дополнительных профессиональных программ | |
| | размещеннымв | педагогического образования (за три последних | |
| | Федеральном реестре | года). | |
| | дополнительных | | |
| | профессиональных | | |
| | программ педагогического | | |
| | образования (за три | | |
| | последних года) | | |

| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Отсутствие навыков самопрезентации. Педагогам может быть сложно представить свой опыт из-за отсутствия навыков самопрезентации. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности. |
|-----|---|--|--|
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | недостаточность методической службы |
| | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. |
| | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | недостаточность методического сопровождения. Отсутствие навыков самопрезентации. |
| | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | неуверенность в своих силах; отсутствие опыта участия в конкурсе. трудности в систематизации и описании собственного педагогического опыта, в отборе практических материалов; |
| КЛЮ | | ьНый КЛИМАТ» | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения деятельности социального педагога, включая оплату его труда. Отсутствие необходимых локальных нормативных актов |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Отсутствие финансовых возможностей. |

| | внешнего совместителя или | | |
|-----|---------------------------|--|-------------------------------------|
| | привлеченного в рамках | | |
| | сетевого взаимодействия), | | |
| | квалификация которого | | |
| | соответствует | | |
| | профессиональному | | |
| | стандарту Педагог- | | |
| | дефектолог | | |
| 99 | Наличие в | Отсутствие в штате общеобразовательной | Отсутствие финансовых возможностей. |
| | общеобразовательной | организации учителя-логопеда, обеспечивающего | |
| | организации учителя- | оказание помощи целевым группам обучающихся. | |
| | логопеда (по основному | | |
| | месту работы (штатного), | | |
| | внешнего совместителя или | | |
| | привлеченного в рамках | | |
| | сетевого взаимодействия), | | |
| | квалификация которого | | |
| | соответствует | | |
| | профессиональному | | |
| | стандарту Педагог- | | |
| | дефектолог | | |
| 100 | Наличие в организации | Отсутствие отдельного кабинета педагога- | Недостаточное финансирование |
| | отдельного кабинета | психолога (отсутствие возможности у педагога- | 1 1 |
| | педагога-психолога | психолога для научной организации труда, | |
| | | эффективной работы по созданию обстановки | |
| | | доверительного общения и психологического | |
| | | комфорта необходимых для оказания | |
| | | своевременной квалифицированной | |
| | | консультативнометодической, психокоррекционной | |
| | | и других видов психологической помощи | |
| | | субъектам образовательного пространства: | |
| | | педагогам, детям, учащимся разного уровня | |
| | | развития и возраста, их родителям). | |

| | | Кабинет педагога-психолога не оборудован | Отсутствие финансирования. |
|-----|----------------------------|--|--|
| | | автоматизированным рабочим местом. | Отсутствие финансирования. |
| КПИ | | | |
| 110 | Использование | Отсутствие управленческих компетенций в | Отсутствие единых подходов к применению |
| 110 | федеральной | реализации государственной политики по | дистанционного образования и используемым |
| | государственной | внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | сервисам. |
| | информационной системы | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов | Отсутствие единых подходов к применению |
| | Моя школа, в том числе | по использованию ФГИС «Моя школа». | дистанционного образования и используемым |
| | верифицированного | по использованию ФТ ИС «Миох школа». | сервисам. |
| | цифрового | Отсутствует необходимое количество | Недостаточное финнсирование |
| | образовательного контента, | оборудованных рабочих мест педагогов, | педостаточное финнсирование |
| | при реализации основных | | |
| | общеобразовательных | оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки | Цестебин и и и постепние честочного |
| | программ(критический | ответственного за подключение к ИС. | Нестабильные и постоянно изменяющиеся требования |
| | показатель) | | |
| | nokasarenb) | Педагогические работники не обладают | недостаточное качество технического оснащения |
| | | необходимыми компетенциями. | учебной аудитории или класса, а также |
| | | TI E | демонстрационных материалов. |
| | | Педагогические работники не знакомы с | Недостаточная методическая помощь |
| | | функциональными возможностями ФГИС «Моя | |
| | | школа». | TT |
| | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя | Невключённость в рабочие программы учебных |
| | | школа» в организации оценочной деятельности. | предметов видов учебной деятельности с |
| | | | использованием ресурсов системы |
| | | Невключенность в рабочие программы учебных | Отсутствие отработанных навыков использования |
| | | предметов видов учебной деятельности с | систем |
| | | использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | |
| | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами | Отвлечение внимания. Электронные устройства могут |
| | | электронного обучения из-за влияния на здоровье | отвлекать детей с помощью уведомлений, игр и |
| | | школьника (педагога). | социальных сетей, что затрудняет процесс обучения. |
| | | | Неравный доступ. В некоторых семьях нет доступа к |
| | | | техническим устройствам или стабильному интернет- |
| | | | соединению. Это создаёт неравенство в обучении и |
| | | | может повлиять на успеваемость учеников. |

| | | | Проблемы с восприятием информации |
|-----|--|---|---|
| 112 | Оснащение | Отсутствие финансирования | Отсутствие финансирования |
| | образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. | Использование некачественных и изношенных компонентов в системе электроснабжения. |
| | вопросам размещения оборудования, | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Отсутствие необходимой инфраструктуры |
| | поставляемого в целях | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Отсутствие постоянного обслуживающего персонала |
| | обеспечения образовательных | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Недостаточное изучение Методических рекомендаций |
| | организаций материально- | Не соблюдаются требования к безопасности. | Недостаточное изучение Методических рекомендаций |
| | технической базой для внедрения ЦОС | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Недостаточное изучение Методических рекомендаций |
| | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Недостаточное изучение Методических рекомендаций |
| | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Недостаточный уровень подготовки и квалификации персонала |
| | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Недостаточная материально-техническая база. |
| | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Недостаточная материально-техническая база. |
| | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной | Недостаточная материально-техническая база. |

| | | деятельности по дополнительным | |
|-----|---|--|---|
| | | образовательным программам. | |
| | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Нет коррекции плана административного контроля |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Недостаточное финансирование |
| | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном | нет необходимых ресурсов для реализации новых |
| | | информационном центре. | функций, которые возложены на информационно-библиотечный центр |
| | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | нет необходимых ресурсов для реализации новых функций, которые возложены на информационно- библиотечный центр |
| | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | нет необходимых ресурсов для реализации новых функций, которые возложены на информационно- библиотечный центр |
| | | Отсутствует необходимое оборудование. | Недостаточное финансирование |
| | | Слабая материально-техническая база. | Недостаточное финансирование |
| | | Старение библиотечного фонда. | Естественное старение материалов. Износ |
| | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Недостаточное финансирование |
| | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | Отсутствие необходимых ресурсов и материальнотехнической базы |
| | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Отсутствие навыков работы с электронными базами данных и компьютерными технологиями. |
| | | Проблемы кадрового обеспечения. | Нет сетевого взаимодействия |
| | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Нет анализа потребностей пользователей, чтобы определить, какие ресурсы и услуги действительно необходимы и какие можно сократить. Также не |
| | | | разработана новую стратегию библиотечного |

| | об | бслуживания, которая учитывает современные |
|--|----|--|
| | тр | ребования и технологические изменения |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|-----------------|---|--|---------------------------------|
| 1 | Знание | 34 б – средний уровень | 37 б. – высокий |
| 2 | Воспитание | 18 б средний уровень | 20 б. – высокий |
| 3 | Здоровье | 21 б - высокий | 21 б. – высокий |
| 4 | Творчество | 23 б – средний уровень | 25 б. – высокий |
| 5 | Профориентация | 11 б – средний уровень | 12 б. – высокий |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 б - средний уровень | 27 б. – высокий |
| 7 | Школьный климат | 15б – средний уровень | 17 б. – высокий |
| 8 | Образовательная среда | 16 б - высокий уровень | 18 б. – высокий |
| ИТОГО БАЛЛОВ | | 161 балл – СРЕДНИЙ | 177 б – высокий |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистрал ьные | Оценка актуального состояния внутрени | него потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|--|
| направлен ия и ключевые условия | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и или/ исследовательской деятельности 2. 100% учителей использует программы | 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. 2. Не обеспечивается | Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционных | Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие средств, |

| | учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы и порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Планирование оценочных процедур с учётом графиком проведения федеральных и региональных оценочных процедур. 5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных | подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне. 3. Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Не обеспечено 100% прохождение курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. | надлежащих условий для организации сетевого обучения. |
|------------|---|---|---|--|
| Воспитание | организаций с признаками необъективных результатов. 1. Используются государственные символы при обучении и воспитании. 2. Реализуются рабочие программы воспитания. 3. Реализуется календарный план воспитательной работы. 4. Функционирует Совет родителей. 5. Работает советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями. 6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). 7. Функционирует Совет обучающихся. 8. Функционирует первичное отделение | 1. Отсутствует материально - техническое оснащение для реализации программ по туризму. 2. Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и /или дополнительного образования. 3. Не функционирует школьный лагерь. 4. Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении. | Создание летних лагерных смен Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха. | Материально- техническая база недостаточно финансируется. На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. |

| Здоровье | РДДМ Движение первых. 9. Функционирует Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 10. Участие в реализации проекта Орлята России 11. Наличие Юнармии 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. 2. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактике табакокурения, упортребления алкоголя и наркотических средств. 3. Разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. 4. Разработана и реализуется Программа по противодействию и профилактике вредных привычек. 5. Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. | 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. 2. Отсутствие материально - технической базы для проведения массовых физкультурно - спортивных мероприятий. | Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям. | Нездоровый образ жизни ряда семей. Материальнотехническая база (недостаточное финансирование) |
|------------|---|---|---|---|
| Творчество | 1. 100% обучающихся хвачены дополнительным образованием в общей численности обучающзихся. 2. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей на региональном уровне. 3. Функционирует школьный театр. 4. Функционирует школьный музей. | 1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленности. 2. Отсутствует материально - техническое оснащение | Улучшение материально техническое оснащения Проведение родительского просвещения - Увеличение доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений | На детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, |

| | | помещения, необходимое для | | возможное ухудшение |
|-----------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | реализации дополнительных | | здоровья обучающихся |
| | | общеобразовательных | | Материальнотехническая |
| | | * | | база |
| | | программ технической и | | |
| | | естественно - научной | | недостаточно |
| | | направленностей. | | финансируется. |
| | | 3. Отсутствует школьный хор | | |
| | | как форма реализации | | |
| | | дополнительных | | |
| | | общеобразовательных | | |
| | | программ. | | |
| Профориен | 1. Реализация утвержденного | 1. Отсутствуют профильные | -организация внеклассной | Имеющиеся |
| тация | календарного плана профориентациооной | предпрофессиональные | проектно- исследовательской | потребности общества |
| | деятельности в школе. | классы. | деятельности, | часто идут вразрез с |
| | 2. Определение заместителя директора, | 2. Не обеспечивается | связанной с | личными планами и |
| | ответственного за реализацию | посещение обучающимися | реальными | желаниями школьников |
| | профориентационной деятельности. | профессиональных проб на | жизненными, | и их родителей. |
| | 3. Наличие соглашений с региональным | региональных площадках. | производственными | |
| | предприятием, оказывающим содействие | 3. Отсутствует сетевая форма | задачами. | |
| | в реализации профориентационных | реализации по программам | Возможность через | |
| | мероприятий. | профессиональной подготовки | платформу | |
| | 4. Наличие и использование | по профессиям рабочих и | «Билет в будущее» проверить | |
| | дополнительных материалов по | должностям служащих. | свои личные | |
| | профориентации. | 4. Не обеспечивается | предрасположенности и | |
| | 5. Посещение обучающимися экскурсий | подготовка к участию в | способности применительно | |
| | на предпритиях. | чемпионатах по | К | |
| | 6. Участие обучающимися | профессиональному | выбираемым профессиям. | |
| | моделирующих профессиональных | мастерству | Реализация программы по | |
| | пробах (онлайн) и тестированиях. | | профориентации. | |
| | 7. Посещение обучающимися экскурсий в | | | |
| | организациях СПО и ВО. | | | |
| | 8. Посещение обучающимися занятий по | | | |
| | программам дополнительного | | | |
| | образования, направленных на | | | |

| | профориентацию. 9. Участие обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| Учитель. Школьная команда | 1. Использование единые подходы к штатному расписанию. 2. Развитие системы наставничества. 3. Наличие методических объединений, методического совета. | 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой) 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних | -Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». | - Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. |

| | | года). 5. Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 6. Не формируется и не | | |
|----------|---|--|----------------------------|--------------------|
| | | ведется банк успешных «командных» педагогических | | |
| | | и управленческих практик и не | | |
| | | осуществляется их | | |
| | | тиражирование. | | |
| Школьный | 1. Наличие педагога - психолога. | 1. Отсутствие в штате | Взаимодействие с | Несвоевременное |
| климат | 2. 90% обучающихся приняли участие в | социального педагога, учителя | учреждениями города и села | прохождение курсов |
| | социально - психологическом | - дефектолога, учителя | по | повышения |
| | тестировании на выявление рисков | логопеда. | различным аспектам | квалификации. |
| | употребления наркотических средств и | 2. Кабинет педагога - псхолога | образования и воспитания | |
| | психотропных веществ в общей | не оборудован | | |
| | численности обучающихся. | автоматизированным рабочим | | |
| | 3. Наличие локальных актов по | местом. | | |
| | организации психолого - педагогического | | | |
| | сопровождения участников | | | |
| | образовательных отношений. | | | |
| | 4. Реализуется психолого - | | | |
| | педагогическая программа по оказанию | | | |
| | педагогической помощи целевым | | | |
| | группам обучающихся. | | | |
| | 5. Выделение и оснащение тематических | | | |
| | пространств для обучающихся. | | | |
| | 6. Реализуется психолого - | | | |
| | педагогическая программа по | | | |
| | профилактике травли. | | | |
| | 7. Реализуется психолого - | | | |
| | педагогическая программа по | | | |
| | профилактике девиантного поведения. | | | |

| еность етевых ное ; |
|------------------------------|
| ; |
| ; |
| ; |
| ; |
|) |
|) |
| |
| |
| OR R |
| CD D |
| ой |
| |
| гели |
| т школы и |
| онный |
| |
| вность |
| тевых |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| Ē |

родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в Vk- Мессенждере. 7. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися, проведение родительских собраний не используют вохможности Сферум в Vk- Мессенждере. 8. ИКОП Сферум не использует для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 9. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом. 10. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно- методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся для участия во ВсОШ.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Продолжение ведения информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением специальным дидактическим материалом для обучающихся с OB3, разработанными педагогами общеобразовательной организации.
- Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».— Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Магистральное направление «Воспитание»

- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам использования сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК".
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологическ. тестирования.
- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| No | Направл | Задачи | Ожидаемые результаты | Срок | Перечень мероприятий | Целевые индикаторы |
|----|----------|-----------------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-----------------------|
| | ение | | | И | | результативности |
| | | | | реал | | реализации |
| | | | | изац | | , |
| | | | | ии | | |
| 1 | Знание: | 1.Обеспечение доступности | 1. Создание условий для | 2024- | 1. Реализация единых рабочих | 1.Обеспечение |
| | качество | качественного образования и | результативной работы в | 2028 | программ по учебным предметам | реализации единых |
| | И | равных возможностей для | системе магистральных | | 2. Реализация единого | рабочих программ по |
| | объекти | всех обучающихся. | направлений единого | | календарно-тематического | учебным предметам на |
| | вность | 2.Совершенствование | образовательного | | планирования | всех уровнях |
| | | внутренней системы оценки | пространства с целью | | 3. Реализация положения по | образования. |
| | | качества образования. | предоставления равных | | внутренней системе оценки | 2.Совершенствование |
| | | 3.Обеспечение непрерывной | возможностей для | | качества образования | системы |
| | | системы методического | получения | | 4. Реализация единых | внутришкольной |
| | | сопровождения процесса | качественного | | рекомендаций по контрольным | оценки качества |
| | | повышения качества | образования, а также его | | работам и домашним заданиям | образования. |
| | | образования. | непрерывного | | 5. Использование единой линейки | 3. Расширение спектра |
| | | 4.Обеспечение эффективной | совершенствования. | | учебников | реализуемых программ |
| | | реализации единого | 2. Эффективное | | 6. Реализация программы | внеурочной |
| | | образовательного | функционирование | | мероприятий по развитию | деятельности. |
| | | пространства. | внутришкольной | | инклюзивного образования | 4. Увеличение |
| | | 5. Совершенствование | системы оценки | | 7. Разработанность локальных | количества |
| | | условий для развития | качества образования. | | нормативных актов по | обучающихся, |
| | | инклюзивного образования. | 3. Обеспечение высокого | | организации получения | охваченных сетевой |
| | | 6.Развитие сетевой формы | уровня реализации | | образования обучающимися с | реализацией |
| | | реализации образовательных | требований федеральных | | OB3, с инвалидностью | образовательных |
| | | программ. | государственных | | 8. Наличие специальных | программ. |
| | | 7. Обеспечение качественной | образовательных | | образовательных программ по | 5.Совершенствование |
| | | реализации ФГОС через | стандартов, | | организации получения | условий для развития |
| | | совершенствование | подтверждающихся | | образования обучающимися с | инклюзивного |
| | | материально- технических | результатами | | OB3, с инвалидностью | образования. |
| | | условий. | | | | |

| | | | независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и | | 9. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую | 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей |
|---|---------|---|--|------|--|---|
| | | | организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. | | психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь 10. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ 11. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). 12. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ 13. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного | образовательной среды. |
| 2 | Воспита | 1.Создание условий для | Планомерная реализация | 2024 | центра. 1. Реализация рабочей программы | 1Рабочая программа |
| | ние | развития духовно – нравственных ценностей, | поставленных задач позволит организовать в | 2028 | воспитания 2. Реализация календарного плана | воспитания 2. Календарный план |
| | | развитие позитивных отношений к этим ценностям. | школе интересную и событийно насыщенную | | воспитательной работы 3. Реализация программы работы | воспитательной работы 3. Программа работы с |
| | | 2. Инициировать и | жизнь детей и педагогов, | | с родителями | родителями |
| | | поддерживать ученическое | | | | 4. Комплект |
| | | самоуправление – как на | | | | государственной |

символики (флаг, герб, что станет эффективным 4. Наличие комплекта уровне школы, так и на уровне способом профилактики классных сообществ. государственной символики аудиозапись гимна) 3. Поддерживать деятельность (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Положение об антисоциального 5. Разработанность положения об функционирующих на базе организации поведения школьников организации внутришкольного внутришкольного школы детских общественных пространства пространства объединений и организаций. 6. Наличие уголка с 6. Уголки с 4. Вовлекать обучающихся в государственной символикой в государственной проекты, связанные с классных кабинетах символикой в классных социальной поддержкой 7. Функционирование кабинетах 7. Функционирование различных групп населения. медиацентра 5. Продолжить работу, 8. Наличие представительств медиацентра направленную на расширение 8. Детские и детских и молодежных представления обучающихся о общественных объединений молодежные здоровом образе жизни, 9. Наличие Совета обучающихся общественные 10. Наличие Штаба привлекать к участию в объединения мероприятиях, формирующих воспитательной работы 9 Совет обучающихся потребность в соблюдении 11. Наличие Совета родителей / 10. Штаб Совета отнов правил здорового образа воспитательной работы жизни, ценности жизни, 12. Наличие бренда 11. Совет родителей 13. Наличие гимна школы 12. Гимн, герб, флаг здорового питания. 6. Организовать работу с 14. Участие в реализации проекта школы «Орлята России». семьями школьников, их 14. Участие в 15. Создание условий для реализации проекта родителями или законными представителями, повышение квалификации «Орлята России». 15. Удостоверения о направленную на совместное педагогических работников в решение проблем личностного сфере воспитания курсах повышения развития детей. 16. Организация летних квалификации педагогических тематических смен в школьном работников в сфере лагере 17. Наличие комнаты детских воспитания 16. Открытие летних инициатив тематических смен в школьном лагере

| | | | | | | 17. Комната детских |
|---|---------|----------------------------|-------------------------|------|---------------------------------|------------------------|
| | | | | | | инициатив |
| 3 | Здоровь | 1. Поиск | 1. Сформировано | 2024 | 1. Реализация единых подходов к | 1. Обеспечение |
| | e | здоровьесберегающих | ценностное отношение к | - | организации и контролю горячего | бесплатным горячим |
| | | оптимальных режимов | здоровью всех | 2028 | питания | питанием учащихся |
| | | учебно- воспитательной | участников | | 2. Организация просветительской | начальных классов |
| | | работы; | педагогического | | деятельности по ЗОЖ, | 2. Организация |
| | | 2. Разработка, внедрение в | процесса. | | профилактика табакокурения, | просветительской |
| | | практику лучшего опыта | 2. Сформирована | | наркомании | деятельности, |
| | | использования, | валеологическая | | 3. Диверсификация деятельности | направленной на |
| | | совершенствование | культура педагогов, | | школьных спортивных клубов (по | формирование |
| | | здоровьесохраняющих | обучающихся и | | видам спорта) | здорового образа жизни |
| | | технологий обучения и | их родителей. | | 4. Охват обучающихся ВФСК | 3. Реализация |
| | | воспитания, адекватных | 3. Внедрены новые | | «ГТО» | программы |
| | | возможностей детей; | традиции, | | 5. Доступность спортивной | здоровьесбережения |
| | | 3.Содействие гармоничному | пропагандирую-щие и | | инфраструктуры в соответствии с | 4 Наличие в |
| | | развитию детей путем | способствующие | | требованиями Минпросвещения | образовательной |
| | | профилактики и | здоровому образу жизни. | | России и Минспорта России | организации |
| | | коррекции возможных | 4. Отслежены параметры | | 6. Участие обучающихся в | спортивной |
| | | отклонений физического | личностного здоровья | | массовых физкультурно- | инфраструктуры для |
| | | состояния и здоровья на | всех участников | | спортивных мероприятиях | занятий физической |
| | | каждом возрастном этапе; | педагогического | | 7. Разработанность программы | культурой и спортом, в |
| | | Обучение педагогов | процесса (совместно с | | здоровьесбережения | том числе, доступной |
| | | необходимыми знаниями в | медицинскими | | | населению |
| | | области здоровья; | работниками). | | | 6. Диверсификация |
| | | Оказание педагогам | 5. Создана школьная | | | деятельности |
| | | конкретной помощи в | модель профилактики и | | | школьных спортивных |
| | | изучении физиологических | коррекции социальных | | | клубов (далее – |
| | | возможностей организма | вредностей. | | | ШСК) (по видам |
| | | детей, определении уровня | 6. Создана школьная | | | спорта) |
| | | физического | модель социально- | | | 7. Участие |
| | | развития, соответствия | педагогической | | | обучающихся в |
| | | биологического возраста | поддержки детей | | | массовых |
| | | паспортному, ведение | | | | физкультурно- |

| | | наблюдений за ростом и | «группы риска» и детей- | | | спортивных |
|----------|---------|-----------------------------|-------------------------|------|--------------------------------|------------------------|
| | | развитием ребенка; | инвалидов. | | | мероприятиях |
| | | Пропаганда среди родителей, | 7. Сохранение и | | | 8. Наличие |
| | | педагогов и детей основ | _ | | | победителей и призеров |
| | | | укрепление здоровья | | | 1 1 |
| | | здорового образа | обучающихся, и | | | спортивных |
| | | Жизни | привитие им навыков | | | соревнований (в том |
| | | | здорового образа жизни. | | | числе во |
| | | | 8. Формирование | | | Всероссийских |
| | | | потребности к ведению | | | спортивных |
| | | | здорового образа жизни. | | | соревнованиях |
| | | | | | | школьников |
| | | | | | | Президентские |
| | | | | | | состязания и |
| | | | | | | Всероссийских |
| | | | | | | спортивных играх |
| | | | | | | школьников |
| | | | | | | Президентские |
| | | | | | | спортивные игры) |
| 4 | Творчес | 1. Развивать художественно- | 1. Повышение роли | 2024 | 1. Реализация дополнительных | 1. Наличие |
| | ТВО | творческие способности у | системы общего и | _ | общеобразовательных | дополнительных |
| | | детей; | дополнительного | 2028 | общеразвитвающих программ | общеобразовательных |
| | | 2.Способствовать развитию | образования в | | 2. Продолжить реализацию | общеразвивающих |
| | | творческого потенциала у | воспитании детей, а | | технологических кружков | программ |
| | | обучающихся и | также повышение | | 3. Продолжить участие | 2. Наличие |
| | | создавать необходимые | эффективности | | обучающихся в конкурсах, | технологических |
| | | условия для активизации | деятельности | | фестивалях, олимпиадах | кружков |
| | | познавательной и творческой | организаций сферы | | 4. Продолжить функционирование | 3. Участие |
| | | деятельности учащихся; | физической культуры и | | школьного театра | обучающихся в |
| | | 3. Формировать эстетическое | спорта, культуры; | | 5. Продолжить функционирование | конкурсах, фестивалях, |
| | | отношение к предметам и | 2. Доступность для всех | | школьного музея | олимпиадах |
| | | явлениям | категорий детей | | 6. Открытие школьного хора | 4. Наличие школьного |
| | | окружающего мира; | возможностей для | | 7. Открытие школьного | театра |
| | | enpymonder o minpu, | удовлетворения | | медиацентра | 5. Наличие школьного |
| | | | JACENCIBOPONIA | | - magnation pa | музея |
| <u> </u> | | | | l | | Wysen |

| 4.Восп | итывать | их индивидуальных | 6. Наличие школьного |
|--------|---------------|-------------------------|----------------------|
| самост | оятельность и | потребностей, | xopa |
| активн | ость | способностей и | 7. Наличие школьного |
| | | интересов в разных | медиацентра |
| | | видах деятельности | |
| | | независимо от места | |
| | | проживания, | |
| | | материального | |
| | | положения семьи и | |
| | | состояния здоровья; | |
| | | 3. Создание условий для | |
| | | поддержки детской | |
| | | одаренности, развития | |
| | | способностей детей в | |
| | | сферах образования, | |
| | | науки, культуры и | |
| | | спорта, в | |
| | | том числе путем | |
| | | реализации | |
| | | государственных, | |
| | | федеральных, | |
| | | региональных и | |
| | | муниципальных целевых | |
| | | программ; | |
| | | 4. Утверждение в | |
| | | детской среде | |
| | | позитивных моделей | |
| | | поведения как нормы, | |
| | | развитие эмпатии; | |
| | | 5. Снижение уровня | |
| | | негативных социальных | |
| | | явлений; развитие и | |
| | | поддержку социально | |

| | | | значимых детских, | | | |
|---|----------|----------------------------|-------------------------|------|--------------------------------|------------------------|
| | | | | | | |
| | | | семейных и | | | |
| | | | Родительских | | | |
| 5 | Профор | 1.Систематизация и | Профессиональная проба | 2024 | 1. Реализация утвержденного | 1. Календарный план |
| | иентаци | совершенствование | является средством | - | календарного плана | профориентационной |
| | я. | существующих практик | актуализации | 2028 | профориентационной | деятельности |
| | Учитель | профориентации с | профессионального | | деятельности | 2. Приказ об |
| | | применением массовых | самоопределения и | | 2. Определение заместителя | определении |
| | | цифровых инструментов, | активизации творческого | | директора, ответственного за | заместителя директора, |
| | | 2. Активное включение | потенциала личности | | реализацию профориентационной | ответственного за |
| | | обучающихся в процесс | школьника. Такой | | деятельности | реализацию |
| | | самоопределения на | подход ориентирован на | | 3. Наличие соглашений с | профориентационной |
| | | основе неоднократных | расширение границ | | региональными | деятельности |
| | | профессиональных проб, | возможностей | | предприятиями/организациями, | 3. Соглашение с |
| | | 3. Накопление цифрового | традиционного | | оказывающими содействие в | региональными |
| | | портфолио обучающегося и | трудового обучения в | | реализации профориентационных | предприятиями/организ |
| | | выработка | приобретении | | мероприятий | ациями, оказывающими |
| | | рекомендаций по построению | учащимися опыта | | 4. Наличие профильных | содействие в |
| | | индивидуального учебного | профессиональной | | предпрофессиональных классов | реализации |
| | | плана, в | деятельности. | | 5. Наличие и использование | профориентационных |
| | | соответствии с выбранными | | | дополнительных материалов по | мероприятий |
| | | профессиональными | | | профориентации, в том числе | 4. Открытие |
| | | компетенциями по | | | мультимедийных, в учебных | профильных |
| | | итогам участия в проекте | | | предметах общеобразовательного | предпрофессиональных |
| | | | | | цикла | классов |
| | | | | | 6. Посещение обучающимися | 5. Использование |
| | | | | | экскурсий на предприятиях | дополнительных |
| | | | | | 7. Участие обучающихся в | материалов по |
| | | | | | моделирующих | профориентации |
| | | | | | профессиональных пробах | 6. Посещение |
| | | | | | (онлайн) и тестированиях | обучающимися |
| | | | | | 8. Посещение обучающимися | экскурсий на |
| | | | | | экскурсий в организациях СПО и | предприятиях |
| | | | | | ВО | 7. Участие |
| | <u> </u> | | | Ì | טע | 1. 3 Yacinc |

| | | 9. Посещение обучающимися | обучающихся в |
|--|----|----------------------------------|-----------------------|
| | | профессиональных проб на | моделирующих |
| | | региональных площадках | профессиональных |
| | | 10. Посещение обучающимися | пробах (онлайн) и |
| | | занятий по программам | тестированиях |
| | | дополнительного образования, в | 8. Посещение |
| | | том числе кружков, секций и др., | обучающимися |
| | | направленных на | экскурсий в |
| | | профориентацию | организациях СПО и |
| | | 11. Прохождение обучающимися | BO |
| | | профессионального обучения по | 9. Посещение |
| | | программам профессиональной | обучающимися |
| | | подготовки по профессиям | профессиональных |
| | | рабочих и должностям служащих | проб на региональных |
| | | 12. Проведение родительских | площадках |
| | | собраний на тему | 10. Посещение |
| | | профессиональной ориентации, в | обучающимися занятий |
| | | том числе о кадровых | по программам |
| | | потребностях современного рынка | дополнительного |
| | | труда | образования. |
| | | 13. Участие обучающихся 6–11 | 11. Прохождение |
| | | классов в мероприятиях проекта | обучающимися |
| | | Билет в будущее | профессионального |
| | | 14. Участие обучающихся в | обучения по |
| | | чемпионатах по | программам |
| | | профессиональному мастерству | профессиональной |
| | | | подготовки по |
| | | | профессиям рабочих и |
| | | | должностям служащих |
| | | | 12. Проведение |
| | | | родительских собраний |
| | | | на тему |
| | | | профессиональной |
| | 10 | | ориентации. |

| | | | | | | 13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
|---|-------------------------|--|---|-------------|---|---|
| 6 | Школьн ые команды | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение | 2024 - 2028 | 1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания 2. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием 3. Организация методического сопровождения педагогических работников 4. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра 5. Разработанность положения о развитии системы наставничества 6. Участие педагогов в конкурсном движении | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного |

мастерства педагогических работников.

- 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.
- 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену

качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в

школе

уровня педагогических руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном

движении

| | | передовым педагогическим | | | | |
|---|--------|------------------------------|------------------------|------|---------------------------------|--|
| | | опытом | | | | |
| 7 | Школь- | 1.Создание специальных | 1. Организовано | 2024 | 1. Наличие локальных | |
| | ный | условий получения | психолого- | _ | нормативных актов по | |
| | климат | образования каждого | педагогическое | 2028 | организации психолого- | |
| | | обучающегося | сопровождение | | педагогического сопровождения | |
| | | 2. Развитие системы | участников | | участников образовательных | |
| | | сопровождения обучающихся | образовательных | | отношений | |
| | | 3. Организация коррекционно- | отношений | | 2. Наличие педагога-психолога в | |
| | | развивающей работы по | 2. Функционирует | | образовательной организации | |
| | | адаптации и социализации | психологическая служба | | 3. Организация сопровождения | |
| | | обучающихся | 3. Организовано | | обучающихся в соответствии с | |
| | | 4. Организация работы с | социально- | | методическими рекомендациями | |
| | | семьями | психологическое | | по функционированию | |
| | | 5. Использование ресурсов | тестирование | | психологических служб в | |
| | | школы и организаций- | обучающихся | | общеобразовательных | |
| | | партнеров по оказанию | 4. Реализация | | организациях | |
| | | психолого-педагогической, | антибуллинговой | | 4. Проведение социально- | |
| | | социальной и медицинской | программы | | психологического тестирования | |
| | | помощи | 5. Наличие уголка | | обучающихся в | |
| | | обучающимся | психологической | | общеобразовательных | |
| | | 6. Контроль и улучшение | разгрузки | | организациях и | |
| | | социально-психологического | | | профессиональных | |
| | | климата в школе, | | | образовательных организациях, | |
| | | в классных коллективах | | | направленного на профилактику | |
| | | | | | незаконного потребления | |
| | | | | | обучающимися наркотических | |
| | | | | | средств и психотропных веществ | |
| | | | | | 5. Наличие в организации | |
| | | | | | социального педагога | |
| | | | | | 6. Наличие психологической | |
| | | | | | службы | |
| | | | | | 7. Разработанность | |
| | | | | | антибуллинговой программы | |

| | | | | | Q Цаниниа караричира в | |
|---|----------|-------------------------------|-------------------------|------|-----------------------------------|----------------------|
| | | | | | 8. Наличие коворкинга в | |
| | | | | | образовательной организации | |
| | | | | | 9. Наличие уголка | |
| | | | | | психологической разгрузки | |
| 8 | Образов | 1. Создать условия для | 1. Созданы условия для | 2024 | 1. Использование ФГИС «Моя | - оснащение IT- |
| | ательная | реализации деятельности | реализации деятельности | - | школа» | оборудованием |
| | среда | педагогов на портале | педагогов на портале | 2028 | 2. Оснащение IT- оборудованием | - высокоскоростной |
| | | ФГИС «Моя школа» с целью | ФГИС «Моя школа» с | | в соответствии утвержденным | интернет |
| | | обеспечения доступа к | целью обеспечения | | Стандартом оснащения | - использование ФГИС |
| | | электронным | доступа к электронным | | государственных и | «Моя школа», ИКОП |
| | | образовательным ресурсам и | образовательным | | муниципальных | «Сферум» |
| | | эффективной | ресурсам и эффективной | | общеобразовательных | - ученическое |
| | | информационной поддержки | информационной | | организаций, осуществляющих | самоуправление, |
| | | образовательного и | поддержки | | образовательную деятельность в | управляющий совет |
| | | воспитательного процесса. | образовательного и | | субъектах Российской Федерации, | |
| | | 2. Обеспечить ОО IT- | воспитательного | | компьютерным, мультимедийным, | |
| | | оборудованием. | процесса | | презентационным оборудованием | |
| | | 3. создать условия для | 2. обеспечено ОО IT- | | и программным обеспечением» | |
| | | цифровой трансформации | оборудованием | | 3. Эксплуатация информационной | |
| | | системы образования и | 3 созданы условия для | | системы управления | |
| | | эффективного использования | цифровой | | образовательной организацией | |
| | | новых возможностей. | трансформации системы | | 4. Подключение образовательной | |
| | | 4. Создать условия для обмена | образования и | | организации к высокоскоростному | |
| | | опытом и оказанию помощи | эффективного | | интернету с фильтрацией | |
| | | педагогам в | использования новых | | контента | |
| | | рамках участия в | возможностей | | 5. Участие в деятельности на базе | |
| | | профессиональных | 4. Созданы условия для | | ИКОП («Сферум») | |
| | | сообществах ИКОП | обмена опытом и | | профессиональных сообществ | |
| | | «Сферум». | оказанию помощи | | педагогов для обмена опытом и | |
| | | | педагогам в | | поддержки начинающих учителей | |
| | | | рамках участия в | | 6. Реализация государственно- | |
| | | | профессиональных | | общественного управления | |
| | | | сообществах ИКОП | | | |
| | | | «Сферум» | | | |
| Ц | L | | 1 ··- T-PJ**** | 1 | 1 | |

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| МАГИСТР | АЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» | Повышение, |
|---------|---|------------|
| | | сохранение |
| | | уровня |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | сохранение |
| | | уровня |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | сохранение |
| | | уровня |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными | повышение |
| | пособиями для обучающихся с ОВЗ | уровня |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | повышение |
| | | уровня |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | повышение |
| | | уровня |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | сохранение |
| | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | уровня |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки | сохранение |
| | качества образования (критический показатель) | уровня |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при | сохранение |
| | наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте | уровня |
| | школы) | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | сохранение |
| | необъективных результатов | уровня |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | сохранение |
| | численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | уровня |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | повышение |
| | (критический показатель) | уровня |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | повышение |
| | | уровня |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | повышение |
| | | уровня |

| гельных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в | |
|--|---|
| | уровня |
| пана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования залидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | сохранение уровня |
| их актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с посредством организации инклюзивного образования | сохранение уровня |
| зания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с | сохранение |
| е обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным мам | повышение уровня |
| нной открытости, доступности информации об организации образования валидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии | сохранение уровня |
| еспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным мам дованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами гельных программ) | повышение уровня |
| нических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного | повышение уровня |
| образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в с OB3, с инвалидностью | сохранение уровня |
| фессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций ов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том зации инклюзивного образования (за три последних года) | сохранение уровня |
| вательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с ле посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, | повышение уровня |
| DE C. | изации инклюзивного образования (за три последних года) вательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с сле посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, роприятиях POBSE» |

| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | сохранение |
|----------|---|------------|
| | (критический показатель) | уровня |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее | сохранение |
| | – 3ОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | уровня |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, | сохранение |
| | употребления алкоголя и наркотических средств | уровня |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | сохранение |
| | | уровня |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и | сохранение |
| | спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | уровня |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля | сохранение |
| | обучающихся, постоянно посещающих занятия | уровня |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских | сохранение |
| | спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх | уровня |
| | школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной | |
| | олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | |
| | интеллектуальными нарушениями) | |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | сохранение |
| | соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников | уровня |
| | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады | |
| | России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | |
| | интеллектуальными нарушениями) | |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов | сохранение |
| | к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной | уровня |
| | категории на 1 сентября отчетного года | |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | повышение |
| | | уровня |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для | повышение |
| | проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | уровня |
| МАГИСТРА | АЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» | |

| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности | сохранение |
|------------------|--|------------|
| | обучающихся(критический показатель) | уровня |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | повышение |
| | | уровня |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого | повышение |
| | взаимодействия | уровня |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады | сохранение |
| | школьников), конференциях | уровня |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | повышение |
| | | уровня |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и | повышение |
| | искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры | уровня |
| | ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные | |
| | организации и образовательные организации высшего образования и др.) | |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный | сохранение |
| | музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический | уровня |
| | показатель) | |
| 44 | Функционирование школьного театра | сохранение |
| | | уровня |
| 45 | Функционирование школьного музея | сохранение |
| | | уровня |
| 46 | Функционирование школьного хора | повышение |
| | | уровня |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | повышение |
| | | уровня |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества | сохранение |
| | обучающихся в организации | уровня |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов | сохранение |
| | и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | уровня |
| <u>МАГИСТ</u> РА | АЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | сохранение |
| | | уровня |

| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | сохранение |
|----------|--|------------|
| | | уровня |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | сохранение |
| | | уровня |
| 53 | Функционирование Совета родителей | сохранение |
| | | уровня |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | сохранение |
| | | уровня |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы | повышение |
| | воспитания | уровня |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. | сохранение |
| | Π .) | уровня |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | повышение |
| | | уровня |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | повышение |
| | | уровня |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | сохранение |
| | | уровня |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | сохранение |
| | | уровня |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | сохранение |
| | | уровня |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | сохранение |
| | | уровня |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена | сохранение |
| | и др.) | уровня |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | сохранение |
| | | уровня |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | сохранение |
| | | уровня |
| МАГИСТРА | .ЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | |

| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии | сохранение |
|---------|---|------------|
| | с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический | уровня |
| | показатель) | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже | сохранение |
| | заместителя директора) | уровня |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в | сохранение |
| | реализации профориентационных мероприятий | уровня |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, | повышение |
| | педагогические, предпринимательские и др.) | уровня |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в | сохранение |
| | учебных предметах общеобразовательного цикла | уровня |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | сохранение |
| | | уровня |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | сохранение |
| | | уровня |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | сохранение |
| | | уровня |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | сохранение |
| | | уровня |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, | сохранение |
| | секций и др., направленных на профориентацию | уровня |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки | повышение |
| | по профессиям рабочих и должностям служащих | уровня |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых | сохранение |
| | потребностях современного рынка труда | уровня |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | сохранение |
| | | уровня |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с | сохранение |
| | инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | уровня |
| КЛЮЧЕВО | Е УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | повышение |
| | | уровня |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на | сохранение |
| | контингент, узкие специалисты) | уровня |

| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный | сохранение |
|------------------|---|------------|
| | акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | уровня |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, | сохранение |
| | приказы)(критический показатель) | уровня |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | сохранение |
| | | уровня |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | сохранение |
| | | уровня |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, | сохранение |
| | самодиагностикой) | уровня |
| 36 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные | сохранение |
| | маршруты | уровня |
| 37 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | повышение |
| | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | уровня |
| | образования (за три последних года)(критический показатель) | |
| 38 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | повышение |
| | инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | уровня |
| | педагогического образования (за три последних года) | |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | сохранение |
| | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | уровня |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра | сохранение |
| | образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | уровня |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, | сохранение |
| | химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций | уровня |
| | навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три | |
| | последних года) | |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | повышение |
| | | уровня |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | повышение |
| | | уровня |
| МАГИСТР А | АЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), | сохранение |
| | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | уровня |

| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом | сохранение |
|----------|--|------------|
| | тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей | уровня |
| | численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | |
| | тестировании(критический показатель) | |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников | сохранение |
| | образовательных отношений | уровня |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание | повышение |
| | помощи целевым группам обучающихся | уровня |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), | повышение |
| | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого | уровня |
| | соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), | повышение |
| | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого | уровня |
| | соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | повышение |
| | | уровня |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в | сохранение |
| | обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения | уровня |
| | родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | сохранение |
| | | уровня |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и | сохранение |
| | групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | уровня |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | сохранение |
| | | уровня |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | сохранение |
| | | уровня |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | сохранение |
| | | уровня |
| МАГИСТРА | ЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения | сохранение |
| | использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | уровня |

| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | сохранение уровня |
|-----|---|----------------------|
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический | сохранение |
| | показатель) | уровня |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе | повышение |
| | верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | уровня |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | сохранение уровня |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими | повышение |
| | рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения | уровня |
| | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | сохранение уровня |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | сохранение уровня |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | повышение уровня |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности | сохранение |
| | обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного | уровня |
| | дня | |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в | сохранение |
| | Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | уровня |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | сохранение уровня |

6. Механизмы реализации Программы развития

| 0.IVIEX | анизмы реализации программы ра | ЗВИТИЯ | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| № п/п | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
| 1. Ho | рмативное правовое обеспечение | | | |
| | Локально — нормативная документация в соответствии с действующим законодательством | Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности МБОУ Глазовская СОШ | Не требуется | |
| 2. Ma | | ie | | |
| | Учебные пособия. Интерактивное оборудование, оргтехника. | Учебные кабинеты не полностью укомплектованы учебными пособиями и средствами обучения в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804. В каждом учебном кабинете имеется интерактивное оборудование или телевизор. | Замена устаревших компьютеров на новые. Дополнительное оснащение кабинетов информатики, труд (Технология), ОБЗР, ИЗО, Музыки | Федеральный, региональный, муниципальный бюджет |
| 3. Ka | дровые ресурсы | | | |
| | В соответствии со штатным расписанием | В МБОУ Глазовская СОШ работают профильные дипломированные специалисты и специалисты, прошедшие переподготовку по преподаваемому предмету. | Не требуется, комплектация в полном объёме | |
| 4.Ф и | нансовые ресурсы | | | |
| | | Бюджет в соответствии с планом ФХД. | | Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели | |
|--|---|------------------------------|--|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют | 100% | |
| которые отражают выполнение мероприятий программы | замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере | | |
| | образования. В школе действует эффективная система | | |
| | мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100/ | |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за | Увеличение фактически достигнутых показателей в | Увеличение на 10% | |
| соответствующий год с утвержденными на год | сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | ежегодно | |
| значениями целевых индикаторов. | | | |
| Удовлетворенность населения качеством | Удовлетворенность участников образовательных отношений | Не менее 80% | |
| предоставляемых школой услуг с помощью электронных | качеством предоставляемых образовательных услуг | | |
| средств информации и специально организованного | | | |
| опроса. | | | |
| Цифровизация образовательного и управленческого | Число работников, использующих дистанционные | 100% | |
| процесса. | технологии, ИКТ, инновационные педагогические | | |
| | Технологии | | |
| Усиление антитеррористической защищенности | Отсутствие происшествий на территории организации. | | |
| организации. | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в | | |
| | сфере безопасности | | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» | | Срок реали | зации | Измеряемый индикатор | Исполнитель | Ответственны й |
|--------------------------------------|--|------------|-------------|---|---------------------------------|------------------------------------|
| | | Плановая | Фактическая | | | |
| | | дата | дата | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Достигнут | | обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | Учителя – предметники | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | Достигнут | | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | Учителя – предметники | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 01.09.2025 | | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | Учителя — предметники | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | 01.09.2024 | | Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Учителя – предметники | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | 01.09.2025 | | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | Учителя — предметники | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | Достигнут | | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | Достигнут | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | Учителя — предметники | Заместитель директора по УВР |
|----|--|------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Достигнут | Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных процедур. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Учителя — предметники | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Достигнут | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | Заместитель директора по УВР |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Достигнут | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Учителя — предметники | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | 01.09.2024 | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе «Разговоры о важном» | Учителя внеурочной деятельности | Заместитель директора по УВР |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 01.09.2025 | Участие в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников | Учителя – предметники | Заместитель директора по УВР |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 01.09.2025 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Учителя – предметники | Заместитель директора по УВР |

| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 01.09.2025 | Обеспечение реализации и контроль результатов общеобразовательных программ в сетевой форме | | Директор школы |
|----|--|------------|---|--------------------------|------------------------------------|
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Достигнут | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с OB3 | Учителя – предметники | Заместитель директора по УВР |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Достигнут | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | Заместитель директора по УВП |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Достигнут | Обеспечены кадровые условия для организации образования обучающихся с OB3 | | Заместитель директора по УВП |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 01.09.2025 | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | | Заместитель директора по УВП |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Достигнут | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | | Заместитель директора по УВП |

| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 01.09.2026 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | Заместитель директора по УВП |
|----|---|------------|--|---------------------------|------------------------------|
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования | 01.09.2026 | Оснащение ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Директор школы |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Достигнут | Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Учителя — предметники | Заместитель директора по УВП |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Достигнут | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по обучению и воспитанию обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Педагогическ ие работники | Заместитель директора по УВП |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на | 01.09.2027 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Педагогическ ие работники | Заместитель директора по УВП |

| MA | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | |
|-----|---|------------|---|--|------------------------------|
| «ЗД | ОРОВЬЕ» | | | | |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | Достигнут | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Заведующая хозяйством |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Достигнут | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Педагог – организатор, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Достигнут | Проводится более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Педагог — организатор, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Достигнут | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Педагог – организатор, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | Достигнут | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 01.09.2025 | Открыть не менее 5 видов спорта в ШСК | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Достигнут | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

| | | | | I | 1 |
|----|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------|------------|--------------|
| | | | спорта; доля обучающихся, постоянно | | |
| | | | посещающих занятия | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых | Достигнут | участие обучающихся в спортивных | Учителя | Заместитель |
| | физкультурно-спортивных мероприятиях | | мероприятиях на региональном и (или) | физической | директора по |
| | (в том числе во Всероссийских | | всероссийском уровнях | культуры | УВР |
| | спортивных соревнованиях школьников | | | | |
| | Президентские состязания и | | | | |
| | Всероссийских спортивных играх | | | | |
| | школьников Президентские спортивные | | | | |
| | игры, Всероссийских соревнованиях и | | | | |
| | спартакиадах Специальной олимпиады | | | | |
| | России, Всероссийских соревнованиях и | | | | |
| | спартакиадах Всероссийской федерации | | | | |
| | спорта лиц с интеллектуальными | | | | |
| | нарушениями) | | | | |
| 33 | Наличие победителей и призеров | Достигнут | наличие победителей и (или) призеров | Учителя | Заместитель |
| | спортивных соревнований (в том числе | | на региональном и (или) всероссийском | физической | директора по |
| | во Всероссийских спортивных | | уровне | культуры | УВР |
| | соревнованиях школьников | | | | |
| | Президентские состязания и | | | | |
| | Всероссийских спортивных играх | | | | |
| | школьников Президентские спортивные | | | | |
| | игры, Всероссийских соревнованиях и | | | | |
| | спартакиадах Специальной олимпиады | | | | |
| | России, Всероссийских соревнованиях и | | | | |
| | спартакиадах Всероссийской федерации | | | | |
| | спорта лиц с интеллектуальными | | | | |
| | нарушениями) | | | | |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак | Достигнут | 30% и более обучающихся, имеющих | Учителя | Заместитель |
| | отличия Всероссийского физкультурно- | - | знак отличия ВФСК «ГТО», | физической | директора по |
| | спортивного комплекса Готов к труду и | | подтвержденный удостоверением | культуры | УВР |
| | обороне (далее – ВФСК ГТО) в | | | | |
| | установленном порядке, | | | | |

| | соответствующий его возрастной | | | | |
|----|--|------------|--------------------------------------|----------------|--------------|
| | категории на 1 сентября отчетного года | | | | |
| NA | ГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| | | | | | |
| | ОРЧЕСТВО» | | 2004 | - | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных | Достигнут | 90% и более обучающихся, охваченных | | Заместитель |
| | дополнительным образованием в общей | | дополнительным образованием в обще | | директора по |
| | численности обучающихся(критический | | численности обучающихся | ОГО | УВР |
| | показатель) | | | образования | |
| 38 | Реализация дополнительных | | Программы разработаны и реализуютс | н Педагоги | Заместитель |
| | общеобразовательных программ | | по 6 направленностям | дополнительн | директора по |
| | | | | ого | УВР |
| | | | | образования | |
| 39 | Наличие технологических кружков на | 01.09.2024 | Продолжить функционирование кружн | а Педагоги | Заместитель |
| | базе общеобразовательной организации | | робототехника, организация разработк | и дополнительн | директора по |
| | и/или в рамках сетевого взаимодействия | | дополнительных общеобразовательны | ого | УВР |
| | | | программ естественно - научной | образования | |
| | | | направленности | | |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, | Достигнут | Привлечение обучающихся к участию | в Педагоги | Заместитель |
| | фестивалях, олимпиадах (кроме | | конкурсах, фестивалях, олимпиадах, | дополнительн | директора по |
| | Всероссийской олимпиады школьников), | | конференциях на региональном и (или | ого | УВР |
| | конференциях | | всероссийском уровне | образования | |
| 41 | Наличие победителей и призеров | Постоянно | Наличие победителей и (или) призеро | в Педагоги | Заместитель |
| | различных олимпиад (кроме ВСОШ), | | конкурсов, фестивалей, олимпиад, | дополнительн | директора по |
| | смотров, конкурсов, конференций | | конференций на региональном уровне | ого | УВР |
| | | | | образования | |
| 42 | Сетевая форма реализации | 01.09.2026 | Привлечение обучающихся к сетевой | Заместитель | Директор |
| | дополнительных общеобразовательных | | форме обучения с 2 и более | директора по | школы |
| | программ (организации культуры и | | организациями | УВР | |
| | искусств, технопарки Кванториум, | | | | |
| | мобильные технопарки Кванториум, | | | | |
| | Дома научной коллаборации, центры IT- | | | | |
| | куб, Точка роста, экостанции, ведущие | | | | |
| | предприятия региона, профессиональные | | | | |

| | T . | I | | | 1 |
|----|---|-------------|---|--------------------------|---------------------|
| | образовательные организации и | | | | |
| | образовательные организации высшего | | | | |
| 40 | образования и др.) | П | | | n |
| 43 | Функционирование школьных | Достигнут | | Педагоги | Заместитель |
| | творческих объединений (школьный | | | дополнительн | директора по |
| | театр, школьный музей, школьный | | | 0ГО | УВР |
| | музыкальный коллектив, школьный | | | образования | |
| | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | |
| 44 | 1 / 1 | Поотууруулт | Фунумун о муже у муже и му му му теотия | Поморову | Заместитель |
| 44 | Функционирование школьного театра | Достигнут | | Педагоги дополнительн | |
| | | | | ОГО | директора по УВР |
| | | | | образования | y Di |
| 45 | Функционирование школьного музея | Достигнут | | Педагоги | Заместитель |
| 45 | Функционирование школьного музея | достигнут | | дополнительн | директора по |
| | | | | ОГО | УВР |
| | | | | образования | V B1 |
| 46 | Функционирование школьного хора | 01.09.2024 | | Педагоги | Заместитель |
| | Tymanompezamo zmenznere nepa | 0110512021 | | дополнительн | директора по |
| | | | | ого | УВР |
| | | | | образования | |
| 47 | Функционирование школьного | 01.09.2024 | | Педагоги | Заместитель |
| | медиацентра (телевидение, газета, | | | дополнительн | директора по |
| | журнал и др.) | | | ого | УВР |
| | | | | образования | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами | Достигнут | 30% и более обучающихся, являющихся | Педагоги | Заместитель |
| | школьных творческих объединений, от | | ± | дополнительн | директора по |
| | общего количества обучающихся в | | | ОГО | УВР |
| | организации | | | образования | |
| 49 | Количество мероприятий школьных | Достигнут | , | Педагоги | Заместитель |
| | творческих объединений: концерты, | | творческого объединения) | дополнительн | директора по |
| | спектакли, выпуски газет, журналов и т. | | | ОГО | УВР |
| | | | | образования | |

| | д. (для каждого школьного творческого объединения) | | | | |
|----|---|------------|--|---------------------------|------------------------------------|
| | ГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СПИТАНИЕ» | | | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Достигнут | Используются государственные символы при обучении и воспитании | Педагоги школы | Заместитель директора по УВР |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель) | достигнут | Реализуется рабочая программа воспитания | Педагоги школы | Заместитель директора по УВР |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Достигнут | Реализуется календарный план воспитательной работы | Педагоги школы | Заместитель директора по УВР |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Достигнут | Функционирует совет родителей | | Директор школы |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Достигнут | В школе работает советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | Директор школы |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 01.09.2025 | Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. (родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня) | Педагогическ ие работники | Заместитель директора по УВР |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Достигнут | Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | Заместитель директора по УВР |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 01.09.2025 | Продолжить реализацию программы «Школьный музей». Принять участие в федеральном проекте «Классная | | Заместитель директора по УВР |

| | | | страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|--|--|
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 01.09.2027 | Открытие летних тематических смен в школьном лагере | | Директор школы | | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Достигнут | Функционирует совет обучающихся | | Советник | | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Достигнут | Функционируетпервичное отделение РДДМ Движение первых | | директор по воспитанию и | | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Достигнут | Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления | | взаимодейств ию с ДОО | | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Достигнут | Принимают участие в реализации проекта Орлята России | Учителя начальных классов | Советник директор по воспитанию и взаимодейств ию с ДОО | | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Достигнут | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) | Педагоги дополнительн ого образования | Советник директор по воспитанию и взаимодейств ию с ДОО | | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Достигнут | Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских движениях. | | Советник директор по воспитанию и взаимодейств ию с ДОО | | | |
| 65 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | 01.09.2026 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | | Советник директор по воспитанию и взаимодейств ию с ДОО | | | |
| | ІАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | | | | | |

| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Достигнут | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Классные руководители, педагог – навигатор | Заместитель директор по УВР |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Достигнут | Заместитель директора назначен ответственным реализацию профориентационной деятельности | | Заместитель директор по УВР |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Достигнут | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Педагог – навигатор | Заместитель директор по УВР |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 01.09.2027 | Открытие профильного предпрофессионального класса | | Заместитель директор по УВР |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Достигнут | Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Учителя — предметники | Заместитель директор по УВР |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Достигнут | Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях | Педагог – навигатор | Заместитель директор по УВР |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Достигнут | Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Педагог – навигатор | Заместитель директор по УВР |

| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Достигнут | Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО | Педагог — навигатор | Заместитель директор по УВР |
|----|---|------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Достигнут | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате | Педагог — навигатор | Заместитель директор по УВР |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Достигнут | Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Педагог — навигатор | Заместитель директор по УВР |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 30.05.2025 | В рамках реализации программ по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. | Педагог — навигатор | Заместитель директор по УВР |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Достигнут | Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Педагог — навигатор | Заместитель директор по УВР |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Достигнут | Организовано участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Педагог — навигатор | Заместитель директор по УВР |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, включая | Достигнут | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству. | Педагог — навигатор | Заместитель директор по УВР |

| | фестиваль Знакомство с профессией в | | | | |
|--------|--|-----------|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | |
| TC III | ОЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. | | | | |
| | | | | | |
| | ОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | 2 | 77 |
| 80 | Использование единых подходов к | Достигнут | В организации используются единые | Заместитель | Директор |
| | штатному расписанию (количество | | подходы к штатному расписанию | директора по | школы |
| | административного персонала на | | | УВР | |
| | контингент, узкие специалисты) | | | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и | Достигнут | Предусмотрены меры материального и | Комиссяи по | Директор |
| | нематериального стимулирования | | нематериального стимулирования | стимулирован | ШКОЛЫ |
| | (разработан школьный локальный акт о | | | ию | |
| | системе материального и | | | | |
| | нематериального стимулирования, | | | | |
| | соблюдаются требования локального | | | | |
| | акта) | | | | |
| 82 | Развитие системы наставничества | Достигнут | Организована система наставничества | Заместитель | Директор |
| | (положение о наставничестве, дорожная | | (положение о наставничестве, дорожная | директора по | школы |
| | карта о его реализации, | | карта о его реализации, приказы) | УВР | |
| | приказы)(критический показатель) | | | | |
| 83 | Наличие методических объединений / | Достигнут | Организована работа ШМО учителей - | Заместитель | Директор |
| | кафедр / методических советов | | предметников. | директора по | школы |
| | учителей(критический показатель) | | | УВР | |
| 84 | Наличие методических объединений / | Достигнут | Организована работа ШМО классных | Заместитель | Директор |
| | кафедр / методических советов классных | | руководителей | директора по | ШКОЛЫ |
| | руководителей | | | УВР | |
| 85 | Охват учителей диагностикой | Достигнут | Не менее 80% учителей прошли | Учителя - | Заместитель |
| | профессиональных компетенций | | диагностику профессиональных | предметники | директора по |
| | (федеральной, региональной, | | компетенций | | УВР |
| | самодиагностикой) | | | | |
| 86 | Доля учителей, для которых по | Достигнут | Не менее чем для 10% педагогических | Заместитель | Директор |
| | результатам диагностики разработаны | | работников по результатам диагностики | директора по | школы |
| | индивидуальные образовательные | | разработаны индивидуальные | УВР | |
| | маршруты | | образовательные маршруты | | |

| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | 01.09.2025 | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Учителя - предметники | Заместитель директора по УВР |
|----|--|------------|--|------------------------------------|------------------------------|
| | педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | программ педагогического образования | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 01.09.2025 | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Учителя - предметники | Заместитель директора по УВР |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Достигнут | 100 % педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Достигнут | 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения | Достигнут | Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре. | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

| | | 1 | | | 1 |
|----|--|------------|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | технологического суверенитета | | | | |
| | Российской Федерации (за три последних | | | | |
| | года) | | | | |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном | 01.09.2025 | Обеспечение участия педагогов в | Учителя - | Заместитель |
| | движении | | публичных мероприятиях разных | предметники | директора по |
| | | | уровней. | | УВР |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и | 01.09.2025 | Наличие среди педагогов победителей и | Учителя - | Заместитель |
| | призеров конкурсов | | призеров конкурсов | предметники | директора по |
| | | | 1 1 31 | 1 7 | УВР |
| MA | ГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| «Ш | КОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | | | | |
| 94 | Наличие в общеобразовательной | Достигнут | Наличие педагога-психолога в качестве | Заместитель | Директор |
| | организации педагога-психолога (по | | штатного специалиста | директора по | школы |
| | основному месту работы (штатного), | | | УВР | |
| | внешнего совместителя или | | | | |
| | привлеченного в рамках сетевого | | | | |
| | взаимодействия)(критический | | | | |
| | показатель) | | | | |
| 95 | Доля обучающихся | Достигнут | 90% и более обучающихся принимают | Заместитель | Директор |
| | общеобразовательных организаций, | | участие в социально-психологическом | директора по | ШКОЛЫ |
| | принявших участие в социально- | | тестировании на выявление рисков | УВР | |
| | психологическом тестировании на | | употребления наркотических средств и | | |
| | выявление рисков употребления | | психотропных веществ, в общей | | |
| | наркотических средств и психотропных | | численности обучающихся | | |
| | веществ, в общей численности | | общеобразовательных организаций, | | |
| | обучающихся общеобразовательных | | которые могли принять участие в | | |
| | организаций, которые могли принять | | данном тестировании | | |
| | участие в данном | | Aminom reemponumin | | |
| | тестировании(критический показатель) | | | | |
| 96 | Наличие локальных актов по | Достигнут | Разработаны локальные акты по | Заместитель | Директор |
| | организации психолого-педагогического | Acciminat | организации психолого- | директора по | школы |
| | сопровождения участников | | педагогического сопровождения | УВР | школы |
| | образовательных отношений | | педагогического сопровождения | ז טו | |
| | ооразовательных отношении | | | | |

| | | | участников образовательных | |
|---------|--|------------|--|-------------------|
| | | | отношений | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 01.09.2025 | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста директора по УВР | Директор школы |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 01.09.2025 | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста директора по УВР | Директор школы |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 01.09.2025 | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста директора по УВР | Директор школы |
| 10 0 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 01.09.2026 | Оборудование кабинета педагога - Заместитель психолога автоматизированным директора по уВР | Директор школы |
| 10 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) | Достигнут | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс директора по мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | Директор школы |

| | инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | |
|---------|---|-----------|---|------------------------------------|-------------------|
| 10 2 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | достигнут | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 10 3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Достигнут | Наличие специальных тематических зон | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 10 4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Достигнут | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 10 5 | Профилактика травли в образовательной среде | Достигнут | Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли | Заместитель директора по | Директор школы |
| 10 6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Достигнут | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| | ГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| 10 7 | БРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Достигнут | Разработано Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 10 8 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Достигнут | Обеспечено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

| 10 9 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Достигнут | Обеспечено предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
|---------|--|------------|--|------------------------------------|---------------------------------|
| 11 0 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 01.09.2025 | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 11 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Достигнут | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | Учителя - предметники | Заместитель директора по УВР |
| 11 2 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 01.09.2027 | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 11 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Достигнут | информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

| - | | - | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Наличие в образовательной организации | Достигнут | В образовательной организации | Заместитель | Директор |
| пространства для учебных и неучебных | | имеются пространства для учебных и | директора по | школы |
| занятий, творческих дел | | неучебных занятий, творческих дел | УВР | |
| Функционирование школьного | 01.09.2027 | Выделение помещения для организации | Заместитель | Директор |
| библиотечного информационного центра | | школьного библиотечного | директора по | школы |
| | | информационного центра | УВР | |
| | | (модернизация школьного | | |
| | | пространства, использование | | |
| | | возможностей трансформирования, | | |
| | | зонирования школьного пространства). | | |
| Реализация модели Школа полного дня | Достигнут | Реализована модель Школы полного | Заместитель | Директор |
| на основе интеграции урочной и | | дня на основе интеграции урочной и | директора по | ШКОЛЫ |
| внеурочной деятельности обучающихся, | | внеурочной деятельности обучающихся, | УВР | |
| программ дополнительного образования | | программ дополнительного образования | | |
| детей, включая пребывание в группах | | детей и группы продленного дня | | |
| продленного дня | | | | |
| Сформированы коллегиальные органы | Достигнут | Сформированы коллегиальные органы | Заместитель | Директор |
| управления в соответствии с | | управления в соответствии с | директора по | школы |
| Федеральным законом Об образовании в | | Федеральным законом Об образовании | УВР | |
| Российской Федерации, | | в Российской Федерации, | | |
| предусмотренные уставом | | предусмотренные уставом | | |
| образовательной организации | | образовательной организации | | |
| Функционирование управляющего совета | Достигнут | Функционирует управляющий совета | Заместитель | Директор |
| образовательной организации | | образовательной организации | директора по УВР | школы |
| | пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета | пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета Достигнут | пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета Достигнут Функционирует управляющий совета | пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства). Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и впеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управляющего совета образовательной организации Функционирование утправляющего совета образовательной организации Миеются пространства для учебных и пеучебных занятий, творческих дел Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства). Заместитель директора по УВР Реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей и группы продленного дня детей и группы продленного образования детей и группы продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование угравляющего совета образовательной организации Достигнут Функционирует управляющий совета образовательной организации |