

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления образования  
Администрации Ленинского района  
Республики Крым  
30.08.2024



СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МБОУ Глазовская СОШ  
(протокол от 30.08.2024 № 11)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ  
Глазовская СОШ  
№ 299 от 30.08.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(2024 – 2027 гг)**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазовская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. N 732);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> </ul>

	<p>– Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131- ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;</p> <p>– Постановление Совета министров Республики Крым от 29 марта 2023 года № 241 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым»;</p> <p>– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.11.2023 № 1987 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023 году»;</p> <p>– Приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 06.12.2023 г. №471 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, в 2023 году».</p>
Цель	<p>Создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>8 магистральных направлений развития Школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>Задачи по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования;</li> <li>2. создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты; сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;</li> <li>3. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создание условий для притока молодых педагогов в Школу;</li> <li>4. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>5. использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;</li> </ol>

	<p>6. использование новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы с социумом;</p> <p>7. расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.</li> <li>- Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>- Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создаются условия для притока молодых педагогов в Школу.</li> <li>- Предметно-пространственная среда наполнена в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Используются единые нормативные, методические документы функционирования Школы.</li> <li>- Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы с социумом;</li> <li>- Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. .</li> <li>- Обеспечивается высокая рейтинговая оценка профессиональной деятельности Школы в системе образования Ленинского района</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы  Заместитель директора по УВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Учитель начальных классов – Яковенко А.В.  Учитель русского языка и литературы – Жукова В.В.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Подготовительный этап – 2024 г.  Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul>

II этап – реализация (указать срок)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Глазовская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым Сокращенное наименование образовательной организации - МБОУ Глазовская СОШ Дата создания: 01.09.1973 г. ИНН: 9111009541 Информация об учредителе: муниципальное образование Ленинский район Республики Крым в лице Администрации Ленинского района Республики Крым Сведения о лицензии: Серия: 82 Л01 номер: 0000703 от 15.08.2016 года № 0673 Срок: бессрочно Информация о месте нахождения ОО: 298220, Республика Крым, Ленинский район, село Глазовка, ул. Караханяна, д. 26 Контакты: Телефон: +7 9780349187 адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:lenino_glazovka@crimeaedu.ru">lenino_glazovka@crimeaedu.ru</a> адрес официального сайта ОО: <a href="https://glazovka-rk.ru/">https://glazovka-rk.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся по уровням образования (численность по состоянию на 30.08.2024):</u> <u>Начальное общее образование - 42;</u> <u>Основное общее образование - 72, из них: на дому -1 с ОВЗ, инклюзия – 1 с ОВЗ, дети-инвалиды - 1</u> <u>Среднее общее образование – 7</u></p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность в МБОУ Глазовская СОШ организуется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.</li> </ul> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, педагогический совет, общее собрание работников, Попечительский совет. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование - 4 года обучения,</li> <li>- основное общее образование - 5 лет обучения,</li> <li>- среднее общее образование - 2 года обучения.</li> </ul> <p>В МБОУ Глазовская СОШ реализуются образовательные</p>

	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</li> <li>– адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul> <p>- программа дополнительного образования для детей и взрослых;</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивное;</li> <li>- туристско-краеведческое;</li> <li>- техническое;</li> <li>- социально-гуманитарное;</li> <li>- художественное</li> </ul> <p>Основное учебное здание - 3904,4 м2, в том числе:</p> <p>учебные кабинеты - 2252,5 м2, уроки проводятся в 14 кабинетах:</p> <p>кабинет химии и биологии - 34,2м2</p> <p>кабинет физики - 70,2м2</p> <p>кабинет информатики - 38 м2</p> <p>кабинет русского языка и литературы -2 кабинета по 52,2 м2</p> <p>кабинет технологии - 36,5м2</p> <p>кабинет истории - 52,2м2</p> <p>кабинет математики - 52,2м2</p> <p>кабинет английского языка - 52,2м2</p> <p>- кабинет ОБЗР -</p> <p>4 кабинета начальных классов - 52,2 м2</p> <p>Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, оборудованы магнитными досками, двухместными ученическими столами и стульями регулируемые по высоте, шкапами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы.</p> <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Глазовская СОШ с 1 сентября 2023 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках которого школа получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.</p> <p>Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.</p> <p>Ежегодно за счет средств бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.</p> <p>Площадь школьной библиотеки составляет 22,5 кв.м.; площадь книгохранилища под учебники - 21 кв.м.</p> <p>Фонд библиотеки составляет:</p>
--	--

	<p>Общий фонд - 5749 шт.  Художественная литература - 2292 шт.  Учебная литература - 3457 шт.  В школе имеется два спортивных объекта:  спортивный зал - 162 м2,  футбольное поле - 300 м2, спортивная площадка.  Спортивный зал расположен на первом этаже здания и имеет душевые, раздевалки, помещение для оборудования и кабинет для учителя.  В учреждении имеются 34 персональных компьютеров, из них ноутбуков – 16,  Имеется периферийная техника:  - мультимедийный проектор – 13 шт.;  - МФУ – 6 шт.  - телевизор – 2  В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Помещения для питания обучающихся: пищеблок - 53,7 м2, обеденный зал - 33,6 м2, 95 посадочных мест.  Медицинский кабинет расположен на 1 этаже здания школы, общая площадь составляет 52,8 м2.  - Кабинет врача (есть) 34,8 кв.м. (площадь соответствует СанПин),  -Процедурный кабинет (есть) 18 кв.м. (площадь соответствует СанПин)  В рамках федерального проекта «Информационное общество» заключён договор с компанией ООО «Миранда-медиа» единой сети передачи данных и доступа к сети интернет с контент-фильтрацией со скоростью передачи данных в сети от 50 до 100 Мбит/с.  Подключение к сети учебных кабинетов осуществляется через Wi-Fi роутеры.  ИКТ активно применяются в образовательном процессе:  - Весь документооборот осуществляется через электронную почту, которой пользуются 100% педагогов школы;  - 100 % учителей школы уверенно работают в операционной среде Windows, Linex, MS Word, MS Excel, Power Point.  - Все педагоги работают в системе Электронный журнал  Педагогический коллектив школы системно повышает уровень ИКТ-компетентности.  Имеется система видеоконференцсвязи, позволяющая участвовать в различных конференциях и семинарах.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия проводятся в 1 смену в очной форме.  Также возможно обучение в заочной, очно-заочной формах.  5-дневная рабочая неделя.  33 учебные недели –1 класс;  34 учебные недели– 2- 11 классы</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников : 35,  Количество педагогических работников: 18  количество учителей: 13  количество специалистов: 3  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: 0  количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 0;  количество работников, имеющих государственные награды 0;</p>



	<p>долю работников с высшим образованием: 89 %;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 17%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0;</p> <p>выпускники школы - работники ОО - 44%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В МБОУ Глазовская СОШ обучаются дети сел Глазовка, Осовины, Юркино.</p> <p>Год открытия МБОУ Глазовская СОШ – 1973.</p> <p>Школа расположена в центре села. Рядом со школой находятся: Администрация Глазовского сельского поселения, Глазовский СДК, детский сад, магазины, почта, сельская библиотека.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Ленинского района республики Крым»;</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ленинского района Республики Крым «Районный Дом культуры «Горизонт, структурное подразделение «Глазовский СДК»;</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Крымпатриотцентр»;</li> <li>- Автономная некоммерческая организация «Дом Молодёжи»;</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно – педагогический университет имени Февзи Якубова»;</li> <li>- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»;</li> <li>- Индивидуальный предприниматель глава крестьянского (фермерского) хозяйства Андреев Алексей Федорович.</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Эколого - биологический центр</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Глазовская СОШ с 1 сентября 2023 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках которого школа получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.</p> <p>В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» школа получила оборудование для Школьного музея.</p> <p>В рамках проекта «Школьное инициативное бюджетирование» в МБОУ Глазовская СОШ в 2024 году успешно реализован проект «Зона отдыха "Перезагрузка».</p> <p>Победители и призеры в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по русскому языку;</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по русскому языку;</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по английскому языку;</li> </ul>

- Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмости»;
- Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров
- Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля - конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»
- Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игре «Победа» в 2023г.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сердце отданное людям»;
- Муниципальный этап Республиканского литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком»;
- Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в 2023г;
- Муниципальный этап ежегодного конкурса школьный музеев в Республике Крым;
- Всероссийский конкурс детского и взрослого творчества в рамках фестивального движения Виват, таланты»;
- Муниципальный этап конкурса «Музыкальный олимп»;
- Муниципальный этап «Всероссийский конкурс сочинений»;
- Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моём» в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму»;
- Муниципальный этап МАН «Искатель».
- Муниципальный этап конкурса «Родные и любимы», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса « Крым – полуостров мечты», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Без срока давности», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Язык – душа народа», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Семья. Поколение победителей», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Пушкинские чтения», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества», 2024 г.
- Республиканский этап «Конкурс школьных музеев», 2024 г.
- Республиканский этап конкурса «Крымский вундеркинд»; 2023 г.
- Республиканский этап конкурса «Русский силомер»; 2023 г.
- Республиканский этап конкурса «Музыкальный олимп». 2023 г.

**1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими</li> </ul>

							<p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с</li> </ul>

							<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по</li> </ul>

						<p>определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических</li> </ul>



							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и</li> </ul>

							материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях</li> </ul>
--	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--

						<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах</li> </ul>

						<p>повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -</li> </ul>

							взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической</li> </ul>



						<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов</li> </ul>

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров муниципальног	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и</li> </ul>

	олимпиады школьников	о этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
--	----------------------	--	--	--	--------------------------	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		



	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий</li> </ul>

							тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным</li> </ul>

							<p>обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи</li> </ul>

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



	средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash;	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>

	ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		<p>или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	й удостоверением					
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие</p>	<p>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--	--	--	--	--	--



						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие</p>	<p>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-</li> </ul>

					образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся</li> </ul>

							<p>и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)</li> </ul>



							<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и</li> </ul>

							<p>естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной</li> </ul>

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и</li> </ul>

						<p>программам технологической направленности.</p>	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей</li> </ul>

							<p>Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения</li> </ul>



					<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в</li> </ul>

						<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными</li> </ul>

образовательные организации высшего образования и др.)						кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе</li> </ul>

							в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных</li> </ul>

					<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>



						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального</li> </ul>

						<p>образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации</li> </ul>

						<p>деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных</li> </ul>

							программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ,</li> </ul>

							реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие</li> </ul>

родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия					деятельности классных руководителей.	контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации</li> </ul>

							способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>



						<p>формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</li> </ul>

						обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением</li> </ul>

							<p>актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы</li> </ul>	

					организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных</li> </ul>

							<p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ</li> </ul>



							тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального</li> </ul>

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное</li> </ul>

							<p>участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на</li> </ul>



							курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

						<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для получения</li> </ul>

						<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</li> </ul>

	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов</li> </ul>

							<p>Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогическог о труда		



	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

	года)(критический показатель)					<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

							<p>ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению</li> </ul>

						<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>



						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	о сопровождения	социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке</li> </ul>

					<p>организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>

10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



		девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</li> </ul>

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала</li> </ul>

						школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний,</li> </ul>

							в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,</li> </ul>

							содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства</li> </ul>

						<p>вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>



						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках</li> </ul>

						образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного</li> </ul>

информационного центра	информационный центр					библиотечного информационного центра.	информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>

					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ</li> </ul>

						библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>			
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	отсутствие финансирования для приобретения учебных пособий для детей с овз
		Отсутствие внебюджетных фондов.	В МБОУ Глазовская СОШ отсутствуют внебюджетные фонды
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	
		Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Недостаточное изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Увеличение количества учащихся. В этом случае может потребоваться доукомплектование фонда учебниками, так как они могут отсутствовать в фонде книгообмена.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Недостаточная индивидуальной работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.



		Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, что затрудняет мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Отсутствие системы формирования запроса.	Отсутствие единого источника для сбора запросов. Необходимо объединить все заявки в одном месте, чтобы иметь единый источник достоверных данных для их обработки
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных предметов Недостаточная материально-техническая база для организации углублённого изучения предметов, например, отсутствие полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Отсутствие или недостаточное качество технического оснащения учебной аудитории или класса, а также демонстрационных материалов. Недостаток временного ресурса и нехватка трудовой мотивации. Недостаточная профессионально-педагогическая подготовленность в методике, в том числе нехватка современных практических навыков для преподавания дисциплин на углублённом уровне.

			Недостаточный уровень сформированности навыков работы с компьютерной техникой (в том числе со специализированными программами).
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Высокая педагогическая нагрузка и недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	отсутствие финансовых ресурсов для реализации программ; недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов;
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Нехватка возможностей для самообразования. Отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций, в том числе нехватка возможностей для самообразования
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Недостаточное взаимодействия с организациями и предприятиями, чтобы использовать ресурсы профессионально-производственной среды и помещения для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточная работа с одарёнными детьми. Она должна включать выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. Недостаток мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах. Качественная подготовка сразу в нескольких олимпиадах невозможна.

		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах. Это может приводить к чрезмерным физическим и психоэмоциональным перегрузкам. Недостаток технических условий. недостаточное развитие и нестабильность телекоммуникационных сетей, недостаточная компьютерная грамотность и информационная культура
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Для подготовки способных учащихся недостаточное количество дополнительных часов по подготовке в ВСОШ Кадровый дефицит предметных компетенций педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие желания у учащихся участвовать в олимпиаде. Это связано с тем, что дети выбрали для себя приоритеты, исключающие участие в олимпиадах.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие или недостаточное качество технического оснащения учебной аудитории или класса, а также демонстрационных материалов. Недостаток временного ресурса и нехватка трудовой мотивации. Недостаточная профессионально-педагогическая подготовленность в методике, в том числе нехватка современных практических навыков для преподавания дисциплин.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Недостаточное финансирование на приобретение учебно-дидактических пособий для работы, с учащимися с ОВЗ

10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие финансирования</li> </ul>
11	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие психологической готовности к работе с такими детьми. Изначально педагоги получали знания по работе с детьми без особых ярко выраженных отклонений. Появление в классном коллективе ребёнка с ОВЗ предполагает коренную перестройку всех психических функций и эмоциональных состояний педагога, а также требований, предъявляемых к обучающимся. Недостаточное владение специальными методами, приёмами и средствами обучения. Педагоги могут не уметь работать с различными категориями детей, организовывать групповую работу и проводить уроки в деятельностной парадигме. Недостаточный опыт работы с детьми с ОВЗ.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»			
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Не заключен договор
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	Нежелание молодых специалистов работать в сфере физической культуры и спорта.

	&ndash; ШСК) (по видам спорта)	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Отсутствие практики применения знаний и умений.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточное финансирование
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	включен в в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Влияние социальной среды. Конфликт интересов детей и родителей.
14	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
16	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие опыта у педагогов в организации подготовки к сдаче норм ГТО.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие дополнительного финансирования. Низкий уровень мотивации педагогов, учащихся и родителей
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие курсов повышения квалификации. Малое участие во всероссийских мероприятиях по тематике ГТО (семинарах, вебинарах, мастер-классах).
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие у специалистов свидетельств о прохождении курсов повышения квалификации. Это не позволяет им осуществлять приём норм ГТО у учащихся и затрудняет работу судейской бригады. Недостаточный уровень квалификации педагогов для работы с обучающимися ослабленных групп здоровья.
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная работа педагогов по информированию учащихся о существовании комплекса, его пользе и необходимости. Для решения проблемы можно

		Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	использовать стенды с разъяснениями или специальные открытые уроки с приглашением участников процедуры.
17	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО; отсутствие опыта в организации подготовки к сдаче норм ГТО; неквалифицированность педагогов для работы с обучающимися ослабленных групп здоровья;
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие достаточного количества подготовленных педагогических кадров. Для решения проблемы можно организовать прохождение курсов повышения квалификации, методические семинары, участие в педагогических конференциях и форумах. Низкий уровень мотивации недостаточная материальная база
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	тсутствие обучения педагогов по вопросам формирования и развития компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО. Недостаточный опыт в подготовке к сдаче нормативов ГТО.
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие достаточного количества подготовленных педагогических кадров. недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	Недостаточная работа педагогов по информированию учащихся о существовании комплекса, его пользе и необходимости



		порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ГТО.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Для организации сетевой формы реализации программ необходимо заключение договора между организациями.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Дефицит высокопрофессиональных кадров Недостаточная учебная и материально-техническая база.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	недостаток современных средств обучения. К ним относятся электронные учебники, компьютерная техника и другое оборудование. Недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток помещений
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие целенаправленной подготовки педагогов для внешкольной работы с детьми.

		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	недостаточное ресурсное обеспечение. Неполноценная материально-техническая база не всегда позволяет создать насыщенную предметно-развивающую среду, ориентированную на удовлетворение потребностей и интересов отдельных учащихся. Неготовность педагогов к индивидуализации.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Недостаток механизмов учёта индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка Недостаточное кадровое обеспечение
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дефицит педагогических кадров; недостаточное материально-техническое оснащение и помещения, необходимые для реализации таких программ.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не заключен договор
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаток финансовых средств для обновления материально-технической базы и приспособления помещений. Отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к обучению по программам дополнительного образования.

		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Несоответствие материально-технической базы Недостаток квалифицированных педагогических кадров.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Несоответствие материально-технической базы Недостаток квалифицированных педагогических кадров.
		Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствие подготовленных педагогических кадров. Для реализации программы необходимы педагоги, владеющие профессиональными технологиями и оборудованием. Недостаточная материально-техническая база.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Отсутствие необходимого оборудования и помещений. Недостаток квалифицированных кадров.
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Отсутствие локального нормативного акта, описывающего систему (он должен включать разделы о диагностике, учёте результатов диагностики, мероприятиях по сопровождению и развитию)
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Нечёткое планирование труда, недостаточность необходимых средств
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам	Нехватка времени для подготовки. Например, если ученик участвует в нескольких олимпиадах, качественная подготовка сразу к нескольким мероприятиям может быть затруднительна.

		различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Нечёткое планирование труда, недостаточность необходимых средств
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Нежелание обучающихся участвовать в конкурсах. Это может быть связано с дополнительной учебной нагрузкой и ответственностью перед педагогами и образовательной организацией. Также обучающиеся не всегда понимают, для чего им это необходимо и что это даст в перспективе
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Затруднения в использовании на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приёмов организации деятельности обучающихся с учётом избранной области деятельности, задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Недостаточное внимание к развитию лидерских способностей и навыков коммуникации
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования в сетевой форме.	
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.		Отсутствие материально-технического оснащения и помещений	

	куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Отсутствие опыта организации и реализации дополнительного образования в сетевой форме.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Отсутствие опыта организации и реализации дополнительного образования в сетевой форме.
6	Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Традиционный подход к профессии. Консервативное мышление в силу возраста или профессиональной усталости
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Недостаточный уровень профессиональных умений и навыков педагога
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Отсутствие достаточной материально-технической базы и кадрового ресурса
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ внеурочной деятельности.

		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие материально-технических условий для реализации программы и организации деятельности школьного хора. В частности, нехватка музыкального инструментария. Отсутствие кадровых ресурсов
		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Не заключен договор
<b>МАГИСТАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>			
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Недостаточная обеспеченность материально-техническим сопровождением воспитательной деятельности классного руководителя
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Недостаточное психолого-педагогическое просвещение семей учащихся через систему педагогических тренингов, родительских чтений, консультаций. а также развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Недостаточная работа с родителями обучающихся
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Отсутствие локальных нормативных правовых актов, которые определяют состав представительства, количество представителей и их полномочия.
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Со стороны педагога: недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение выявлять и анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей, неумение планировать совместную работу с детьми и родителями, недостаточный уровень коммуникативных умений. Со стороны родителей: пассивность, безразличное отношение к ребёнку, чрезмерная занятость, недоверие к педагогам, нежелание идти на контакт,

			агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя. <u>1</u> Отсутствие личной заинтересованности родителей в процессе образования и развития своих детей. Многие родители считают, что все проблемы, которые возникают в образовательной организации,
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Приоритет обучения над воспитанием. Низкий уровень социально-психологической культуры родителей (законных представителей ребёнка).
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Нежелание родителей активно участвовать в воспитании детей и в воспитательных событиях образовательной организации. Взаимное перекладывание родителями и педагогами ответственности за воспитание детей друг на друга.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Занятость учителя основной работой.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Отсутствие кадрового резерва. Как следствие, нет специалиста, который занимается вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения. В том числе необходимого личного и группового снаряжения.

		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Отсутствие материально-технического оснащения
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Недостаток финансовых ресурсов для приобретения оборудования и инвентаря. <u>5</u> Отсутствие сетевых партнёров, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. Это мешает им проявлять творческую инициативу и искать новые виды деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях. Недостаточная материальная база. Отсутствие необходимого оборудования и материалов для проведения запланированных мероприятий.
		Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Недостаточная материальная база. Для проведения мероприятий может не хватать оборудования и материалов
		Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Трудности с поиском партнёров.
		Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Не проведен мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Недостаточная материальная база. Для проведения мероприятий может не хватать оборудования и материалов



			Трудности с поиском партнёров.
		Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Недостаточная материальная база.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Недостаточно выстроенное взаимодействие между учениками, педагогами, родителями, работодателями, государственными службами трудоустройства в решении профориентационных задач.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	недостаточное качество технического оснащения учебной аудитории или класса, а также демонстрационных материалов.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Недостаток методических материалов для разработки содержания профильных занятий.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Недостаток необходимых теоретических знаний.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие психолого-педагогического сопровождения. Важно обеспечить условия для развития адаптивных ресурсов участников уже с первых дней подготовки. Отсутствие индивидуальной программы подготовки

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству в школе
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>			
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Ограниченное количество вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Ограниченное количество вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие навыков самопрезентации. Педагогам может быть сложно представить свой опыт из-за отсутствия навыков самопрезентации. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	недостаточность методической службы
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	недостаточность методического сопровождения. Отсутствие навыков самопрезентации.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	неуверенность в своих силах; отсутствие опыта участия в конкурсе. трудности в систематизации и описании собственного педагогического опыта, в отборе практических материалов;
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения деятельности социального педагога, включая оплату его труда. Отсутствие необходимых локальных нормативных актов
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие финансовых возможностей.

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие финансовых возможностей.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Недостаточное финансирование

		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Отсутствие финансирования.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>			
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Отсутствие единых подходов к применению дистанционного образования и используемым сервисам.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствие единых подходов к применению дистанционного образования и используемым сервисам.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Недостаточное финансирование
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Нестабильные и постоянно изменяющиеся требования
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	недостаточное качество технического оснащения учебной аудитории или класса, а также демонстрационных материалов.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Недостаточная методическая помощь
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Невключённость в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов системы
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Отсутствие отработанных навыков использования систем
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Отвлечение внимания. Электронные устройства могут отвлекать детей с помощью уведомлений, игр и социальных сетей, что затрудняет процесс обучения. Неравный доступ. В некоторых семьях нет доступа к техническим устройствам или стабильному интернет-соединению. Это создаёт неравенство в обучении и может повлиять на успеваемость учеников.

			Проблемы с восприятием информации
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	Отсутствие финансирования
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Использование некачественных и изношенных компонентов в системе электроснабжения.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Отсутствие необходимой инфраструктуры
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Отсутствие постоянного обслуживающего персонала
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Недостаточное изучение Методических рекомендаций
		Не соблюдаются требования к безопасности.	Недостаточное изучение Методических рекомендаций
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Недостаточное изучение Методических рекомендаций
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Недостаточное изучение Методических рекомендаций
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Недостаточный уровень подготовки и квалификации персонала
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Недостаточная материально-техническая база.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Недостаточная материально-техническая база.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	Недостаточная материально-техническая база.		

		деятельности по дополнительным образовательным программам.	
		Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Нет коррекции плана административного контроля
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Недостаточное финансирование
		Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	нет необходимых ресурсов для реализации новых функций, которые возложены на информационно-библиотечный центр
		Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	нет необходимых ресурсов для реализации новых функций, которые возложены на информационно-библиотечный центр
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	нет необходимых ресурсов для реализации новых функций, которые возложены на информационно-библиотечный центр
		Отсутствует необходимое оборудование.	Недостаточное финансирование
		Слабая материально-техническая база.	Недостаточное финансирование
		Старение библиотечного фонда.	Естественное старение материалов. Износ
		Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Недостаточное финансирование
		Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Отсутствие необходимых ресурсов и материально-технической базы
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие навыков работы с электронными базами данных и компьютерными технологиями.
		Проблемы кадрового обеспечения.	Нет сетевого взаимодействия
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Нет анализа потребностей пользователей, чтобы определить, какие ресурсы и услуги действительно необходимы и какие можно сократить. Также не разработана новую стратегию библиотечного		

			обслуживания, которая учитывает современные требования и технологические изменения
--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат ( количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 б – средний уровень	37 б. – высокий
2	Воспитание	18 б. - средний уровень	20 б. – высокий
3	Здоровье	21 б - высокий	21 б. – высокий
4	Творчество	23 б – средний уровень	25 б. – высокий
5	Профориентация	11 б – средний уровень	12 б. – высокий
6	Учитель. Школьная команда	23 б - средний уровень	27 б. – высокий
7	Школьный климат	15б – средний уровень	17 б. – высокий
8	Образовательная среда	16 б - высокий уровень	18 б. – высокий
ИТОГО БАЛЛОВ		161 балл – СРЕДНИЙ	177 б – высокий

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и или/ исследовательской деятельности 2. 100% учителей использует программы	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. 2. Не обеспечивается	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционных	Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие средств,



	<p>учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы и порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Планирование оценочных процедур с учётом графиком проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> <p>5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Не обеспечено 100% прохождение курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	<p>формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</p>	<p>надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>
Воспитание	<p>1. Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализуются рабочие программы воспитания.</p> <p>3. Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирует Совет родителей.</p> <p>5. Работает советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями.</p> <p>6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>7. Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>8. Функционирует первичное отделение</p>	<p>1. Отсутствует материально - техническое оснащение для реализации программ по туризму.</p> <p>2. Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и /или дополнительного образования.</p> <p>3. Не функционирует школьный лагерь.</p> <p>4. Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Создание летних лагерных смен</p> <p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p> <p>На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.</p>

	<p>РДДМ Движение первых.</p> <p>9. Функционирует Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>10. Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>11. Наличие Юнармии</p>			
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>2. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>4. Разработана и реализуется Программа по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>5. Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Отсутствие материально - технической базы для проведения массовых физкультурно - спортивных мероприятий.</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей.</p> <p>Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>
Творчество	<p>1. 100% обучающихся хвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей на региональном уровне.</p> <p>3. Функционирует школьный театр.</p> <p>4. Функционирует школьный музей.</p>	<p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленности.</p> <p>2. Отсутствует материально - техническое оснащение</p>	<p>Улучшение материально технического оснащения</p> <p>Проведение родительского просвещения</p> <p>- Увеличение доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>	<p>На детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p> <p>Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок,</p>

		<p>помещения, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.</p> <p>3. Отсутствует школьный хор как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>		<p>возможное ухудшение здоровья обучающихся</p> <p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие соглашений с региональным предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>6. Участие обучающимися моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестированиях.</p> <p>7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на</p>	<p>1. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Отсутствует сетевая форма реализации по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>-организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными , производственными задачами.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профориентации.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>

	профориентацию. 9. Участие обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	1. Использование единые подходы к штатному расписанию. 2. Развитие системы наставничества. 3. Наличие методических объединений, методического совета.	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой) 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	-Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом , проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».	– Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.

		года). 5. Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.		
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие педагога - психолога.</li> <li>2. 90% обучающихся приняли участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся.</li> <li>3. Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>4. Реализуется психолого - педагогическая программа по оказанию педагогической помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>5. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</li> <li>6. Реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике травли.</li> <li>7. Реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в штате социального педагога, учителя - дефектолога, учителя логопеда.</li> <li>2. Кабинет педагога - психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> </ol>	Взаимодействие с учреждениями города и села по различным аспектам образования и воспитания	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>5. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>1. Не все педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3. Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>5. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK - мессенджере управленческие процессы.</p> <p>6. Педагогические работники не организуют коммуникативное взаимодействие с обучающимися, их</p>	<p>-Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>-Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>- Стремительное устаревание оборудования;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>- Не все родители посещают сайт школы и ГИС «Электронный журнал»</p> <p>- Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>
-----------------------	--	---	---	--

		<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в Vк- Мессенждере.</p> <p>7. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися, проведение родительских собраний не используют возможности Сферум в Vк- Мессенждере.</p> <p>8. ИКОП Сферум не использует для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>9. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом.</p> <p>10. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p>		
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **Магистральное направление «Знание»**

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно- методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся для участия во ВсОШ.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Продолжение ведения информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением специальным дидактическим материалом для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.

###### **Магистральное направление «Здоровье»**

- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.



- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### **Магистральное направление «Творчество»**

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

- Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам использования сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК".
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологическ. тестирования.
- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Направление	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок и реализация	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации
1	Знание: качество и объективность	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами</p>	2024-2028	<p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам</p> <p>2. Реализация единого календарно-тематического планирования</p> <p>3. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования</p> <p>4. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>5. Использование единой линейки учебников</p> <p>6. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>7. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>8. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>

			<p>независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>		<p>9. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>10. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>11. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>12. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>13. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
2	Воспитание	<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,</p>	2024 - 2028	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>3. Реализация программы работы с родителями</p>	<p>1 Рабочая программа воспитания</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы</p> <p>3. Программа работы с родителями</p> <p>4. Комплект государственной</p>

		<p>уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Продолжить работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>	<p>4. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>7. Функционирование медицентра</p> <p>8. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>9. Наличие Совета обучающихся</p> <p>10. Наличие Штаба воспитательной работы</p> <p>11. Наличие Совета родителей / Совета отцов</p> <p>12. Наличие бренда</p> <p>13. Наличие гимна школы</p> <p>14. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>15. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>16. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>17. Наличие комнаты детских инициатив</p>	<p>символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>7. Функционирование медицентра</p> <p>8. Детские и молодежные общественные объединения</p> <p>9 Совет обучающихся</p> <p>10. Штаб воспитательной работы</p> <p>11. Совет родителей</p> <p>12. Гимн, герб, флаг школы</p> <p>14. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>15. Удостоверения о курсах повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>16. Открытие летних тематических смен в школьном лагере</p>
--	--	---	--	---	---

						17. Комната детских инициатив
3	Здоровье	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы;</p> <p>2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей .</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей</p>	2024 - 2028	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <p>3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p> <p>5. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>7. Разработанность программы здоровьесбережения</p>	<p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>3. Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>4 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-</p>

		наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа Жизни	«группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .			спортивных мероприятиях 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
4	Творчество	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения	2024 - 2028	1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2. Продолжить реализацию технологических кружков 3. Продолжить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах 4. Продолжить функционирование школьного театра 5. Продолжить функционирование школьного музея 6. Открытие школьного хора 7. Открытие школьного медицентра	1. Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2. Наличие технологических кружков 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах 4. Наличие школьного театра 5. Наличие школьного музея

		<p>4. Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>5. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально</p>		<p>6. Наличие школьного хора</p> <p>7. Наличие школьного медицентра</p>
--	--	--	---	--	---



			значимых детских, семейных и Родительских			
5	Профориентация. Учитель	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	2024 - 2028	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1. Календарный план профориентационной деятельности 2. Приказ об определении заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности 3. Соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 4. Открытие профильных предпрофессиональных классов 5. Использование дополнительных материалов по профориентации 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 7. Участие

				<p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования.</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</p>
--	--	--	--	--	---

						13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Школьные команды	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение	2024 - 2028	1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания 2. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием 3. Организация методического сопровождения педагогических работников 4. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра 5. Разработанность положения о развитии системы наставничества 6. Участие педагогов в конкурсном движении	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного

		<p>мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену</p>	<p>качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>		<p>уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
--	--	--	---	--	--

		передовым педагогическим опытом			
7	Школьный климат	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Организация работы с семьями</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>2. Функционирует психологическая служба</p> <p>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>4. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>5. Наличие уголка психологической разгрузки</p>	2024 - 2028	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>3. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>5. Наличие в организации социального педагога</p> <p>6. Наличие психологической службы</p> <p>7. Разработанность антибуллинговой программы</p>

					8. Наличие коворкинга в образовательной организации 9. Наличие уголка психологической разгрузки	
8	Образовательная среда	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. обеспечено ОО ИТ-оборудованием</p> <p>3 созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	2024 - 2028	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>4. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <p>5. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>6. Реализация государственно-общественного управления</p>	<p>- оснащение ИТ-оборудованием</p> <p>- высокоскоростной интернет</p> <p>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>- ученическое самоуправление, управляющий совет</p>

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>		Повышение, сохранение уровня
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	сохранение уровня
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	сохранение уровня
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	повышение уровня
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	повышение уровня
5	Углубленное изучение отдельных предметов	повышение уровня
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	сохранение уровня
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	сохранение уровня
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	сохранение уровня
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	сохранение уровня
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	сохранение уровня
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	повышение уровня
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	повышение уровня
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	повышение уровня

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	повышение уровня
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	сохранение уровня
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	сохранение уровня
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	сохранение уровня
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	повышение уровня
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сохранение уровня
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	повышение уровня
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	повышение уровня
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>сохранение уровня</b>
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	сохранение уровня
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	повышение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>		



25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	сохранение уровня
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	сохранение уровня
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	сохранение уровня
28	Реализация программы здоровьесбережения	сохранение уровня
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	сохранение уровня
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	сохранение уровня
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	сохранение уровня
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	сохранение уровня
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	сохранение уровня
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	повышение уровня
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	повышение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>		

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	сохранение уровня
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	повышение уровня
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	повышение уровня
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	сохранение уровня
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	повышение уровня
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	повышение уровня
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	сохранение уровня
44	Функционирование школьного театра	сохранение уровня
45	Функционирование школьного музея	сохранение уровня
46	Функционирование школьного хора	повышение уровня
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	повышение уровня
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	сохранение уровня
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	сохранение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	сохранение уровня

51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	сохранение уровня
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	сохранение уровня
53	Функционирование Совета родителей	сохранение уровня
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	сохранение уровня
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	повышение уровня
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	сохранение уровня
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	повышение уровня
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	повышение уровня
59	Функционирование Совета обучающихся	сохранение уровня
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	сохранение уровня
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	сохранение уровня
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	сохранение уровня
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	сохранение уровня
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	сохранение уровня
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	сохранение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>		

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	сохранение уровня
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	сохранение уровня
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	сохранение уровня
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	повышение уровня
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	сохранение уровня
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	сохранение уровня
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	сохранение уровня
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	сохранение уровня
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	сохранение уровня
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	сохранение уровня
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	повышение уровня
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	сохранение уровня
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	сохранение уровня
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	сохранение уровня
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>		повышение уровня
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	сохранение уровня

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	сохранение уровня
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	сохранение уровня
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	сохранение уровня
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	сохранение уровня
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	сохранение уровня
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	сохранение уровня
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	повышение уровня
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	повышение уровня
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	сохранение уровня
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	сохранение уровня
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	сохранение уровня
92	Участие педагогов в конкурсном движении	повышение уровня
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	повышение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	сохранение уровня

95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	сохранение уровня
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	сохранение уровня
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	повышение уровня
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	повышение уровня
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	повышение уровня
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	повышение уровня
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	сохранение уровня
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	сохранение уровня
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	сохранение уровня
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	сохранение уровня
105	Профилактика травли в образовательной среде	сохранение уровня
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	сохранение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	сохранение уровня

108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	сохранение уровня
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	сохранение уровня
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	повышение уровня
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	сохранение уровня
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	повышение уровня
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	сохранение уровня
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	сохранение уровня
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	повышение уровня
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	сохранение уровня
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	сохранение уровня
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	сохранение уровня

**6. Механизмы реализации Программы развития**

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>1. Нормативное правовое обеспечение</b>				
	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности МБОУ Глазовская СОШ	Не требуется	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>				
	Учебные пособия. Интерактивное оборудование, оргтехника.	Учебные кабинеты не полностью укомплектованы учебными пособиями и средствами обучения в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804. В каждом учебном кабинете имеется интерактивное оборудование или телевизор.	Замена устаревших компьютеров на новые. Дополнительное оснащение кабинетов информатики, труд (Технология), ОБЗР, ИЗО, Музыки	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет
<b>3. Кадровые ресурсы</b>				
	В соответствии со штатным расписанием	В МБОУ Глазовская СОШ работают профильные дипломированные специалисты и специалисты, прошедшие переподготовку по преподаваемому предмету.	Не требуется, комплектация в полном объеме	
<b>4. Финансовые ресурсы</b>				
		Бюджет в соответствии с планом ФХД.		Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты



**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	Увеличение на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические Технологии	100%
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»		Срок реализации		Измеряемый индикатор	Исполнитель	Ответственный
		Плановая дата	Фактическая дата			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Достигнут		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Достигнут		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	01.09.2025		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	01.09.2024		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
5	Углубленное изучение отдельных предметов	01.09.2025		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Достигнут		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Заместитель директора по УВР	Директор школы

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Достигнут		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Достигнут		Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных процедур. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Достигнут		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Заместитель директора по УВР
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Достигнут		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	01.09.2024		Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе «Разговоры о важном»	Учителя внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	01.09.2025		Участие в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	01.09.2025		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	01.09.2025		Обеспечение реализации и контроль результатов общеобразовательных программ в сетевой форме		Директор школы
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Достигнут		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Достигнут		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Заместитель директора по УВП
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Достигнут		Обеспечены кадровые условия для организации образования обучающихся с ОВЗ		Заместитель директора по УВП
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	01.09.2025		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Заместитель директора по УВП
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Достигнут		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Заместитель директора по УВП

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	01.09.2026		Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Заместитель директора по УВП
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	01.09.2026		Оснащение ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Директор школы
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Достигнут		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВП
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Достигнут		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по обучению и воспитанию обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники	Заместитель директора по УВП
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	01.09.2027		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Педагогические работники	Заместитель директора по УВП

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>						
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	Достигнут		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Заведующая хозяйством
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Достигнут		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Педагог – организатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Достигнут		Проводится более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Педагог – организатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
28	Реализация программы здоровьесбережения	Достигнут		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Педагог – организатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Достигнут		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	01.09.2025		Открыть не менее 5 видов спорта в ШСК	Заместитель директора по УВР	Директор школы
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Достигнут		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и	Заместитель директора по УВР	Директор школы

				спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Достигнут		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Достигнут		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Достигнут		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Достигнут		90% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ			Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	01.09.2024		Продолжить функционирование кружка робототехника, организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Достигнут		Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Постоянно		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	01.09.2026		Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения с 2 и более организациями	Заместитель директора по УВР	Директор школы



	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Достигнут		5 и более школьных творческих объединений	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
44	Функционирование школьного театра	Достигнут		Функционирует школьный театр	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
45	Функционирование школьного музея	Достигнут		Функционирует школьный музей	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
46	Функционирование школьного хора	01.09.2024		Функционирует «Школьный хор»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	01.09.2024		Функционирует школьный медиациентр	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Достигнут		30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.	Достигнут		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

	д. (для каждого школьного творческого объединения)					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Достигнут		Используются государственные символы при обучении и воспитании	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	достигнут		Реализуется рабочая программа воспитания	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Достигнут		Реализуется календарный план воспитательной работы	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
53	Функционирование Совета родителей	Достигнут		Функционирует совет родителей		Директор школы
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Достигнут		В школе работает советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Директор школы
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	01.09.2025		Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. (родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня)	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Достигнут		Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Заместитель директора по УВР
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Продолжить реализацию программы «Школьный музей». Принять участие в федеральном проекте «Классная		Заместитель директора по УВР

				страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.09.2027		Открытие летних тематических смен в школьном лагере		Директор школы
59	Функционирование Совета обучающихся	Достигнут		Функционирует совет обучающихся		Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Достигнут		Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Достигнут		Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Достигнут		Принимают участие в реализации проекта Орлята России	Учителя начальных классов	Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Достигнут		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)	Педагоги дополнительного образования	Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Достигнут		Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских движениях.		Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	01.09.2026		Наличие школьных военно-патриотических клубов		Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>						

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Достигнут		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Классные руководители, педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Достигнут		Заместитель директора назначен ответственным реализацию профориентационной деятельности		Заместитель директор по УВР
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Достигнут		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	01.09.2027		Открытие профильного предпрофессионального класса		Заместитель директор по УВР
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Достигнут		Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Учителя – предметники	Заместитель директор по УВР
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Достигнут		Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Достигнут		Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Достигнут		Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Достигнут		Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Достигнут		Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	30.05.2025		В рамках реализации программ по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Достигнут		Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Достигнут		Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Достигнут		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству.	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Достигнут		В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Заместитель директора по УВР	Директор школы
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Достигнут		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Комиссия по стимулированию	Директор школы
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Достигнут		Организована система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Достигнут		Организована работа ШМО учителей - предметников.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Достигнут		Организована работа ШМО классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Директор школы
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Достигнут		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Достигнут		Не менее чем для 10% педагогических работников по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Директор школы

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	01.09.2025		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	01.09.2025		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Достигнут		100 % педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Достигнут		100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Достигнут		Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре.	Заместитель директора по УВР	Директор школы

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	01.09.2025		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	01.09.2025		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>						
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Достигнут		Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Достигнут		90% и более обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Заместитель директора по УВР	Директор школы
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Достигнут		Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Директор школы



				участников образовательных отношений		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	01.09.2025		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	01.09.2025		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	01.09.2025		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	01.09.2026		Оборудование кабинета педагога - психолога автоматизированным рабочим местом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Достигнут		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Заместитель директора по УВР	Директор школы

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	достигнут		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Достигнут		Наличие специальных тематических зон	Заместитель директора по УВР	Директор школы
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Достигнут		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Достигнут		Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Заместитель директора по	Директор школы
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Достигнут		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по УВР	Директор школы
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>						
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Достигнут		Разработано Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Заместитель директора по УВР	Директор школы
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Достигнут		Обеспечено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Заместитель директора по УВР	Директор школы

109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Достигнут		Обеспечено предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Заместитель директора по УВР	Директор школы
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	01.09.2025		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Директор школы
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Достигнут		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	01.09.2027		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Заместитель директора по УВР	Директор школы
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Достигнут		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Заместитель директора по УВР	Директор школы

11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Достигнут		В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Заместитель директора по УВР	Директор школы
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	01.09.2027		Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Заместитель директора по УВР	Директор школы
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Достигнут		Реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей и группы продленного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Достигнут		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Заместитель директора по УВР	Директор школы
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Достигнут		Функционирует управляющий совета образовательной организации	Заместитель директора по УВР	Директор школы